

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

«Школа «Дарование»»



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку  
(базовый уровень)

Класс: 10

Количество часов: 102

Учитель: Смирнова Леся Борисовна

Программа разработана на основе:

- авторской программы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин. Авторская программа по русскому языку к учебнику для 10-11 класса общеобразовательной школы - М.: Русское слово, 2016;
- программы для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений: Н. Г. Гольцова. Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений - М.: "Русское слово", 2018.
- учебника Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательной организации в 2 ч. - М.: Русское слово, 2016.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-го класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Школа «Дарование»»
- учебного плана ОАНО «Школа «Дарование»» на 2020-2021 учебный год
- авторской программы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин. Авторская программа по русскому языку к учебнику для 10-11 класса общеобразовательной школы - М.: Русское слово, 2016;
- программы для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений: Н. Г. Гольцова. Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений - М.: "Русское слово", 2018.
- учебника Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательной организации в 2 ч. - М.: Русское слово, 2016.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Введение

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

### 2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

### 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия .

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

### 4. Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

### 5. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела (темы)            | Количество часов на изучение | Количество контрольных работ |
|-------|--|------------------------------|------------------------------|
| 1     | Введение                               | 1 ч                          |                              |
| 2     | Лексика. Фразеология.<br>Лексикография | 18 ч                         | 1                            |
| 3     | Фонетика. Графика. Орфоэпия            | 5 ч                          | 1                            |
| 4     | Морфемика и словообразование           | 4 ч                          | 1                            |
| 5     | Морфология и орфография                | 64 ч                         | 4                            |
|       | Всего                                  | 102 ч                        | 7                            |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Предметные результаты:

#### Ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; -использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### Ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**Познавательные УУД:** искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

**Коммуникативные УУД:** обучающиеся научатся осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений **Личностные результаты:**

- настраиваться на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- отстаивание личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Тема урока  | Кол-во часов | Дата план      | Дата факт. |
|---|---|--------------|----------------|------------|
| <b>Введение</b>                                   |   |              |                |            |
| 1   | Слово о русском языке.<br>ГИА-11 по русскому языку. Структура КИМ   | 1            | 02.09          |            |
| <b>Лексика. Фразеология. Лексикография – 18 ч</b> |   |              |                |            |
| 2   | Слово и его значение  | 1            | 04.09          |            |
| 3   | Однозначность и многозначность слов   | 1            | 05.09          |            |
| 4   | Изобразительно-выразительные средства языка   | 1            | 09.09          |            |
| 5   | Изобразительно-выразительные средства русского языка.<br>Стилистические фигуры  | 1            | 11.09          |            |
| 6   | Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.  | 1            | 12.09          |            |
| 7   | Омонимы. Паронимы.  | 1            | 16.06          |            |
| 8   | Синонимы. Работа со словарями   | 1            | 18.09          |            |
| 9   | Антонимы и их употребление. Работа со словарями   | 1            | 19.09          |            |
| 10  | <b>Рр</b> Лингвистический анализ поэтического текста / или<br>Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. | 2            | 23.09<br>25.09 |            |
| 12  | Происхождение лексики современного русского языка.  | 1            | 26.09          |            |
| 13  | Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.   | 1            | 30.09          |            |
| 14  | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.   | 1            | 02.10          |            |
| 15  | Употребление устаревшей лексики и неологизмов.  | 1            | 03.10          |            |
| 16  | Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.  | 1            | 07.10          |            |
| 17  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление   | 1            | 09.10          |            |
| 18  | Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.  | 1            | 10.10          |            |
| 19  | <b>К/Р. № 1.</b> Лексический анализ текста с решением тестовых задач.   | 1            | 14.10          |            |
| <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия – 5 ч.</b>         |   |              |                |            |
| 20  | <b>Анализ кр №1.</b> Фонетика. Графика. Орфоэпия.   | 1            | 16.10          |            |
| 21  | Фонетический разбор слова. Чередование звуков.  | 1            | 17.10          |            |
| 22  | Орфоэпические нормы современного русского языка.<br>Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.        | 1            | 21.10          |            |
| 23  | Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом»   | 1            | 23.10          |            |
| 24  | Подготовка к ГИА-11.  | 1            | 24.10          |            |
| <b>Морфемика и словообразование – 5 часа</b>      |   |              |                |            |

|   |   |   |                |  |
|---|---|---|----------------|--|
| 25  | Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.                     | 1 | 06.11          |  |
| 26-27   | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.                               | 2 | 07.11<br>11.11 |  |
| 28  | <b>К/Р. № 2. Тест.</b>  | 1 | 13.11          |  |
| 29  | Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.   | 1 | 14.11          |  |
| 30  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.   | 1 | 18.11          |  |
| 31  | Чередующиеся гласные в корне слова.   | 1 | 20.11          |  |
| 32  | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.   | 1 | 21.11          |  |
| 33  | Употребление гласных после шипящих. <b>Словарный диктант.</b>   | 1 | 25.11          |  |
| 34  | Употребление гласных после <b>Ц</b> . Употребление букв <b>Э,Е,Ё</b> и сочетания <b>ЙО</b> в различных морфемах | 1 | 27.11          |  |
| 35  | Р/р ГИА-11 по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Отражение авторской позиции.  | 1 | 28.11          |  |
| <b>36</b>   | <b>Диктант</b> с последующей самопроверкой (упр. 118)   | 1 | 02.12          |  |
| <b>37</b>   | Правописание звонких и глухих согласных.  | 1 | 04.12          |  |
| 38  | Правописание непроизносимых согласных.  | 1 | 05.12          |  |
| 39  | Правописание двойных согласных.   | 1 | 09.12          |  |
| 40  | Правописание гласных и согласных в приставках   | 1 | 11.12          |  |
| 41  | Приставки ПРЕ- и ПРИ-   | 1 | 12.12          |  |
| 42  | Гласные Ы-И после приставок.  | 1 | 16.12          |  |
| <b>43</b>   | Урок обобщения и повторения. <b>Словарный диктант.</b>  | 1 | 18.12          |  |
| 44  | Подготовка к ЕГЭ. Урок обобщения и повторения   | 1 | 19.12          |  |
| 45  | Употребление Ъ и Ь.   | 1 | 23.12          |  |
| 46  | Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.   | 1 | 25.12          |  |
| 47  | Употребление прописных букв.  | 1 | 26.12          |  |
| 48  | Правила переноса слов.  | 1 | 13.01          |  |
| 49  | К/Р. № 3. Контрольный диктант / тест (по выбору учителя)  | 1 | 12.01          |  |
| <b>Имя существительное как часть речи - 7 часов</b> |   |   |                |  |
| 50  | Анализ к/р № 3. Систематизация знаний о частях речи.  | 1 | 16.01          |  |
| 51  | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.                              | 1 | 20.01          |  |
| 52  | Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.                                    | 1 | 22.01          |  |

|   |   |   |                |  |
|---|---|---|----------------|--|
| 53  | Гласные в суффиксах имен существительных.<br>Морфологические нормы.   | 1 | 23.01          |  |
| 54  | <b>Р/р</b> ГИА-11 по русскому языку. Задание с развернутым ответом ( часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения. | 1 | 27.01          |  |
| 55  | Правописание сложных имен существительных.  | 1 | 29.01          |  |
| 56  | <b>Контрольная работа № 4.</b> Диктант.   | 1 | 30.01          |  |
| 57  | Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи.<br>Морфологический разбор имени прилагательного.                          | 1 | 03.02          |  |
| 58  | Правописание суффиксов имен прилагательных.<br>Морфологические нормы.   | 1 | 05.02          |  |
| 59  | Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.  | 1 | 06.02          |  |
| 60  | Правописание сложных имен прилагательных.<br><b>Словарный диктант.</b>  | 1 | 10.02          |  |
| 61  | <b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение.   | 1 | 12.02          |  |
| <b>Имя числительное как часть речи – 3 часа</b> |   |   |                |  |
| 62  | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.  | 1 | 13.02          |  |
| 63  | Правописание имен числительных.   | 1 | 17.02          |  |
| 64  | Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.  | 1 | 19.02          |  |
| <b>Местоимение как часть речи – 4 часа</b>      |   |   |                |  |
| 65  | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.   | 1 | 20.02          |  |
| 66  | Правописание местоимений.   | 1 | 24.02          |  |
| 67-68   | К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение.  | 2 | 26.02<br>27.02 |  |
| <b>Глагол – 4 часа</b>                          |   |   |                |  |
| 69  | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.  | 1 | 02.03          |  |
| 70  | Правописание личных окончаний глаголов.   | 1 | 04.03          |  |
| 71  | <b>Р/р</b> Анализ контрольных сочинений.  | 1 | 05.03          |  |
| 72  | Правописание суффиксов глаголов.  | 1 | 11.03          |  |
| <b>Причастие – 2 часа</b>                       |   |   |                |  |
| 73  | Причастие. Образование причастий.   | 1 | 12.03          |  |
| 74  | Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>             | 1 | 16.03          |  |
| <b>Деепричастие – 2 часа</b>                    |   |   |                |  |
| 75  | Деепричастие Образование деепричастий.  | 1 | 18.03          |  |
| 76  | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.  | 1 | 19.03          |  |
| <b>Наречие как часть речи - 4 часа</b>          |   |   |                |  |

|   |  |   |                         |  |
|---|--|---|-------------------------|--|
| 77  | Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.         | 1 | 30.03                   |  |
| 78-79   | Правописание наречий.  | 1 | 01.04                   |  |
| 80  | <b>К/Р. № 6. Тест.</b>   | 1 | 02.04                   |  |
| <b>Слова категории состояния - 2 часа</b>               |  |   |                         |  |
| 81  | Слова категории состояния.   | 1 | 06.04                   |  |
| 82  | Подготовка к ГИА-11  | 1 | 08.04                   |  |
| <b>Служебные части речи</b>                             |  |   |                         |  |
| <b><i>Предлог как служебная часть речи – 3 часа</i></b> |  |   |                         |  |
| 83  | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.                              | 1 | 09.04                   |  |
| 84  | Правописание предлогов.  | 1 | 13.04                   |  |
| 85  | <b>Р/р</b> Изложение / сочинениеминиатюра ( по выбору учителя)                       | 1 | 15.04                   |  |
| <b><i>Союз как служебная часть речи – 2 часа</i></b>    |  |   |                         |  |
| 86  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  | 1 | 16.04                   |  |
| 87  | Правописание союзов.   | 1 | 20.04                   |  |
| <b><i>Частицы – 6 часов</i></b>                         |  |   |                         |  |
| 88  | Частицы. Правописание частиц.  | 1 | 22.04                   |  |
| 89  | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.   | 1 | 23.04                   |  |
| 90-91   | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Словарный диктант. | 2 | 27.04<br>29.04          |  |
| 92  | К/Р. № 7. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.                   | 1 | 30.04                   |  |
| 93  | Анализ контрольной работы.   | 1 | 06.05                   |  |
| <b><i>Междометие как особый разряд слов – 1 час</i></b> |  |   |                         |  |
| 94  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).                 | 1 | 07.05                   |  |
| 95-97   | Повторение и обобщение   | 3 | 13.05<br>14.05<br>18.05 |  |
| 98-99   | <b>К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ГИА-11</b>                           | 2 | 20.05<br>11.05          |  |
| 100   | Анализ итоговой контрольной работы.  | 1 | 25.05                   |  |
| 101-102   | Итоговые уроки   | 2 | 27.05<br>28.05          |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Для ученика:

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательной организации в 2 ч. - М.: Русское слово, 2016.
2. М.Ю. Никулина. Русский язык в схемах и таблицах. ФГОС – М.: Экзамен, 2016.

### Для учителя

3. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательной организации в 2 ч. - М.: Русское слово, 2016.
4. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2019.
5. Н.Н. Будникова, Т.Г. Холявина, Н.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы. К учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина – М.: Вако, 2016.

