

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа «Дарование»»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По испанскому языку  
(базовый уровень)

Класс 9

Количество часов - 68

Учитель Синелёва А.А.

Программа разработана на основе примерных или авторских программ по \_ Guía didáctica para el profesor Gente Joven 1, Difusión, 2017 учебника \_\_\_\_\_ Gente Joven 1, Difusión, 2017\_\_\_\_\_.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

Закона РФ « Об образовании» (п.2.ст.32)

Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Иностранный язык. (Утверждён приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

Приказ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»

Приказ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»

Приказ от 08.06.2015года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г.№253»;

примерной программы по испанскому языку для 5- 8 классов.

Рабочая программа курса испанского к УМК Gente Joven 1, Difusión, 2017.

### Цели обучения испанскому языку:

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

К основным задачам программы относятся:

Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;

Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;

Конкретизация методов и технологий обучения;

Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

Направить материал курса на типичные явления культуры;

Учить выделять общее и специфичное;

Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;

Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;

Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;

Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;

Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;

Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- учебник Gente Joven 1, Encina Alonso Arija, Matilde Martínez Sallés, Neus Sans Baulenas, Difusión, 2017;

- рабочая тетрадь Gente Joven 1, Encina Alonso Arija, Matilde Martínez Sallés, Neus Sans Baulenas, Difusión, 2017;

- аудиокурс Gente Joven 1, Encina Alonso Arija, Matilde Martínez Sallés, Neus Sans Baulenas, Difusión, 2017.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС

1. “Ты и я” 16 ч.  
Информация о себе и своей семье, страны и национальности, домашний адрес. Числительные 0-20. Знаменитости, говорящие на испанском языке.
2. “Моя школа” 15 ч.  
Что есть в школе, цирковая школа. Притяжательные местоимения, выражение предпочтений. Определённый артикль и дательный падеж местоимений. Героиня аргентинского комикса Мафальда.
3. “Мы - классные!” 13 ч.  
Родственные связи. Описание внешности и характера. Увлечения. Художник Фернандо Ботеро.
4. “Мне нравится танцевать” 7 ч.  
Чем я занимаюсь в свободное время. Распорядок дня, расписание. Спряжение глаголов в настоящем времени, возвратные глаголы. Числительные 20-100. Шакира и музыкальные направления в Латинской Америке.
5. “Как красиво!” 7 ч.  
Поход по магазинам и названия одежды. Предлоги, неопределённый артикль, полная форма притяжательных местоимений. Цвета и цена. Художник Жоан Миро и праздник пятидесятилетия в странах Латинской Америки.
6. “Счастливого пути!” 7 ч.  
Географические объекты. Путешествия. Никарагуа. Планы на каникулы. Сложное прошедшее время. Числительные 100-100000000.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

### Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4.Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

У выпускников средней школы должны сформироваться умения:

В коммуникативной сфере (т. е. в сфере владения вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интересах и планах на будущее  
сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности.



### Языковая компетенция

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, отрицательного, повелительного); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, пере-спроса, словарных замен, жестов, мимики;



### В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

### В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

### В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

### В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом;

### В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>1. “Ты и я”</b>		<b>16</b>		
1.	Знакомство.	1	02.09	02.09
2.	Введение. Знакомство с испанским языком. Приветствия, прощания, диалог знакомства.	1	05.09	05.09
3.	Алфавит	1	09.09	09.09
4.	Числительные 0-10	1	12.09	12.09
5.	Школьные принадлежности	1	16.09	16.09
6.	Основные фразы для общения на уроках	1	19.09	19.09
7.	Развитие навыков просмотрового чтения, фразы для повседневного общения	1	23.09	23.09
8.	алфавит и испанские фамилии	1	26.09	26.09
9.	города и страны, правописание	1	30.09	30.09
10.	Доклады о странах Латинской Америки. Личные данные	1	03.10	03.10
11.	развитие навыков аудирования, чтения и перевода, информация о себе	1	07.10	07.10
12.	Диктант 0-20, спряжение глаголов 1 спряжения, возвратных глаголов	1	10.10	10.10
13.	Спряжение глаголов 1 спряжения, возвратных глаголов	1	14.10	14.10
14.	Страны и национальности	1	17.10	17.10
15.	Развитие навыков аудирования	1	21.10	21.10
16.	Повторение	1	24.10	24.10
<b>2. “Моя школа”</b>		<b>15</b>		
17.	Просмотровое чтение «Школы в испаноязычных странах»	1		
18.	Школа будущего. Глагол «иметься, быть в наличии», тоже-тоже не	1		
19.	Притяжательные местоимения, цирковая школа	1		
20.	Названия школьных предметов, определенный артикль	1		
21.	Глагол «нравиться»	1		
22.	Род существительных, дательный падеж местоимений	1		
23.	Правила правописания сложных звуков	1		
24.	Школа художников	1		
25.	Просмотр обучающего видео «Наша будущая школа»	1		
26.	Песни и стихи о школе	1		
27.	Проектная деятельность «Моя идеальная школа»	1		
28.	Комикс о Мафальде	1		
29.	Повторение	1		
30.	Тест к разделу	1		
31.	Чтение и создание комикса по образцу	1		
<b>3. “Мы - классные!”</b>		<b>13</b>		
32.	Знакомство с семьей Пабло	1		
33.	Описание внешности и характера	1		
34.	Найди преступника по описанию	1		
35.	Моя семья	1		
36.	Давай познакомимся!	1		
37.	Род и число прилагательных и их согласование с существительными	1		

38.	Союзы и количественные показатели	1		
39.	Художник Ботеро	1		
40.	Просмотр обучающего видео «Ищи и найдешь»	1		
41.	Проектная деятельность «Моя семья (друзья)»	1		
42.	Повторение	1		
43.	Тест к разделу	1		
44.	Чтение и создание комикса по образцу	1		
	<b>4. “Мне нравится танцевать”</b>	7		
45.	Чем я занимаюсь в свободное время.	1		
46.	Распорядок дня, расписание.	1		
47.	Спряжение глаголов в настоящем времени, возвратные глаголы.	1		
48.	Числительные 20-100.	1		
49.	Шакира и музыкальные направления в Латинской Америке.	1		
50.	Повторение	1		
51.	Тест к разделу	1		
	<b>5. “Как красиво!”</b>	7		
52.	Поход по магазинам и названия одежды.	1		
53.	Предлоги, неопределённый артикль, полная форма притяжательных местоимений.	1		
54.	Цвета и цена.	1		
55.	Художник Жоан Миро.	1		
56.	Праздник пятидесятилетия в странах Латинской Америки.	1		
57.	Повторение	1		
58.	Тест к разделу	1		
	<b>6. “Счастливого пути!”</b>	7		
59.	Географические объекты.	1		
60.	Путешествия. Никарагуа.	1		
61.	Планы на каникулы.	1		
62.	Сложное прошедшее время.	1		
63.	Числительные 100-100000000.	1		
64.	Повторение	1		
65.	Тест к разделу	1		
66-68	Резервные уроки	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Интернет-ресурсы:**

<https://www.videoele.com>  
<http://videoele.com/CancionEle/index.html>  
[http://www.todoele.net/actividades/Actividad\\_list.asp](http://www.todoele.net/actividades/Actividad_list.asp)  
<http://www.portal-español.es>  
<http://dle.rae.es>  
<http://carei.es/fich/aprendojugando2.pdf>  
<https://www.profe-de-espanol.de/ele-para-ninos/>  
<https://www.profedeele.es/categoria/actividad/nivel/a1/>

### **Дополнительные материалы и наглядные пособия:**

1. Карточки и наглядные пособия (иллюстрации) по темам:

Семья

Город

Транспорт

Продукты питания

Дни недели, календарь

Праздники

2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

3. Карты на иностранном языке

4. Физическая карта Испании и стран Латинской Америки

5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

### **Список литературы:**

1. Учебник испанского языка Gente Joven 1, Encina Alonso Arija, Matilde Martínez Sallés, Neus Sans Baulenas, Difusión, 2017
2. Да здравствует культура в Испании (Viva la cultura den España), изд. EN CLAVE, 2012 г., авторы - Амайя Балеа
3. Испанский язык. Темы, упражнения, диалоги. Изд. Каро, 2010 г., автор С.В.Григорьев
4. Грамматика испанского языка. Сборник упражнений. Изд. "Каро", 2014г., автор - А.В.Киселев
5. Грамматика (Gramatica) изд. ANAYA 2012 г., авторы К.Морено, К.Эрнандес, К.Мики Кондо
6. Базовая грамматика для изучающих испанский язык (Gramática básica Del estudiante del español) изд. Difusión, 2015г., авторы - Росарио Алонсо Рая и др.

