

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «Дарование»»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По геометрии
(базовый уровень)

Класс: 7

Количество часов: 68

Учитель: Синёва Екатерина Ивановна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения
- Авторской программы по геометрии: Геометрия. 7-9 классы: «Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова Москва «Просвещение» 2019 .

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным общеобразовательным стандартом общего образования и авторской программой по геометрии 7-9 классы: примерная рабочая программа к линии УМК Т. А. Бурмистрова – М. «Просвещение», 2019.

Программа соответствует учебнику «Геометрии 7-9» учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян -М.: Просвещение, 2019 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса геометрии в основной школе как составной части предметной области «Математики и Информатики»

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование»» в 7 классе на геометрию отводится 2 часа в неделю.

В 2020-2021 учебном году в 8 классах 34 учебные недели, таким образом планируется проведение 68 часа.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Геометрия» входит в предметную область «Математика и информатика».

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Курс рационально сочетает логическую строгость и геометрическую наглядность. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся должны овладеть приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изучение курса позволит начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечит развитие логического мышления учащихся. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Формы организации образовательного процесса:

- творческая деятельность;
- исследовательские проекты;
- публичные презентации;
- лекции;
- самостоятельная деятельность;
- практическая деятельность (решение задач, выполнение практических работ).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации;
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие:

- знать и применять при решении задач признаки и свойства различных параллелограммов, трапеции и других многоугольников;
- уметь применять теорему Фалеса для деления отрезка на нечетное количество равных отрезков;
- знать формулы площадей параллелограммов, треугольника и трапеции и уметь применять их при решении задач;
- знать теорему Пифагора и уметь применять ее в различных задачах по алгебре и геометрии;
- уметь применять определение и признаки подобных треугольников при решении задач;
- овладеть методом подобия в решении различных задач;
- знать и уметь решать задачи с различными данными окружности: хорды, касательные, секущие, центральные и вписанные углы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Начальные геометрические сведения

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, работа с текстом учебника, устная работа; работа у доски; тесты; индивидуальная работа по карточкам, математические диктанты, самостоятельные работы, зачеты, контрольные работы.

Основные виды учебной деятельности: Объясняют, что такое геометрия, из каких разделов она состоит; приводят примеры плоских и пространственных фигур. Объясняют, что такое точка, прямая, отрезок, луч, угол, как они обозначаются на рисунках и в тексте; изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравниваются отрезки и углы, формулируют определение середины отрезка и биссектрисы угла. Объясняют, как и в каких единицах измеряются отрезки, углы; формулируют определение прямого, острого, тупого и развернутого углов; решают простейшие задачи. Объясняют, какие углы называются смежными, какие – вертикальными, формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов, решают задачи по готовым чертежам. Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными; формулируют и обосновывают утверждения о свойствах двух прямых, перпендикулярных к третьей; объясняют построение прямых углов на плоскости. Решают задачи на вычисление длин отрезков в случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка; величин углов, образованных пересекающимися прямыми, используя свойства измерения отрезков и углов.

2. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, работа с текстом учебника, устная работа; работа у доски; тесты; индивидуальная работа по карточкам, математические диктанты, самостоятельные работы, зачеты, контрольные работы.

Основные виды учебной деятельности: Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника; какие треугольники называются

равными; изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы. Формулируют и доказывают признаки равенства треугольников; решают задачи по готовым чертежам. Объясняют, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к прямой; формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой. Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; изображают и находят эти фигуры на чертежах. Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным, какой равносторонним; формулируют и доказывают свойства равнобедренного треугольника, решают задачи на применение этих свойств. Формулируют определение окружности; объясняют, что такое радиус, хорда и диаметр окружности, изображают и находят на чертежах эти фигуры. Объясняют, какие задачи можно решать с помощью циркуля и линейки, строят равные отрезки, откладывают на луче отрезок, равный данному. Объясняют, как построить с помощью циркуля и линейки угол, равный данному; как построить биссектрису угла и провести перпендикулярные прямые. Решают более сложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки, используя простейшие; сопоставляют полученный результат с условием задачи; анализируют возможные случаи.

3. Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, работа с текстом учебника, устная работа; работа у доски; тесты; индивидуальная работа по карточкам, математические диктанты, самостоятельные работы, зачеты, контрольные работы.

Основные виды учебной деятельности: Формулируют определение параллельных прямых; объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых третьей, называются накрест лежащими, какие -односторонними и какие соответственными; строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника. Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности прямых, решают задачи, опираясь на эти признаки. Объясняют, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной; в чем заключается метод от противного, приводят примеры использования этого метода. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах углов, образованных при пересечении двух прямых третьей. Решают задачи на нахождение углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей и на доказательство параллельности прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, работа с текстом учебника, устная работа; работа у доски; тесты; индивидуальная работа по карточкам, математические диктанты, самостоятельные работы, зачеты, контрольные работы.

Основные виды учебной деятельности: Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника; решают простейшие задачи на применение этого свойства по готовым чертежам. Объясняют, какой угол называется внешним углом треугольника, находят и изображают его на рисунках; формулируют и доказывают свойство внешнего угла. Проводят классификацию треугольников; объясняют, что такое катет и гипотенуза прямоугольного треугольника; находят эти элементы на рисунках. Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение) и следствия из нее, сравнивают углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами

треугольника. Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника, решают задачи на доказательство существования треугольника. Решают задачи на нахождение неизвестных сторон равнобедренного треугольника и доказательство, что треугольник равнобедренный. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников; решают задачи на применение этих свойств. Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки равенства прямоугольных треугольников; решают задачи, опираясь на эти признаки. Формулируют определение расстояния от точки до прямой; объясняют понятие наклонной. Формулируют определение расстояния между параллельными прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием между параллельными прямыми. Решают задачи на построение, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, исследуют возможные случаи. Решают задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников; свойства внешнего угла треугольника; признаки равнобедренного треугольника и прямоугольных треугольников.

5. Повторение. Решение задач

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные:

регулятивные Обучающийся научится:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные обучающийся
научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентности);

- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные обучающийся
научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнёра высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль **Предметные:**

обучающийся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Содержание материала	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	10
	Прямая и отрезок	1
	Луч и угол	1
	Сравнение отрезков и углов	1
	Измерение отрезков	1
	Измерение углов	1
	Перпендикулярные прямые	4
	Контрольная работа № 1	1
2	Треугольники	17
	Первый признак равенства треугольников	3
	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3
	Второй и третий признаки равенства треугольников	4
	Задачи на построение	6
	Контрольная работа №2	1
3	Параллельные прямые	13
	Признаки параллельности двух прямых	5
	Аксиома параллельных прямых	7
	Контрольная работа № 3	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
	Сумма углов треугольника	2
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3
	Контрольная работа № 4	1
	Прямоугольные треугольники	4
	Построение треугольника по трем элементам	7

	Контрольная работа № 4	1
5	Повторение	9
	Итоговый тест	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Часы	Дата проведения	
			план	Фактич.
1.	Прямая и отрезок.	1	02.09	
2.	Луч и угол.	1	05.09	
3.	Сравнение отрезков и углов	1	09.09	
4.	Измерение отрезков.	1	12.09	
5.	Измерение отрезков.	1	16.09	
6.	Измерение углов.	1	19.09	
7.	Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые	1	23.09	
8.	Перпендикулярные прямые. Решение задач	1	26.09	
9.	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1	30.09	
10.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы».</i>	1	03.10	
11.	Работа над ошибками. Первый признак равенства треугольников	1	07.10	
12.	Первый признак равенства треугольников	1	17.10	
13.	Первый признак равенства треугольников	1	21.10	
14.	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	24.10	
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	04.11	
16.	Свойства равнобедренного треугольника.	1	07.11	
17.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	18.11	
18.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	21.11	
19.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	25.11	
20.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	28.11	
21.	Задачи на построение	1	02.12	
22.	Задачи на построение	1	05.12	
23.	Задачи на построение	1	09.12	
24.	Решение задач по теме «Треугольники»	1	12.12	
25.	Решение задач по теме «Треугольники»	1	16.12	
26.	Решение задач по теме «Треугольники»	1	19.12	
27.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники».</i>	1	23.12	
28.	Работа над ошибками. Признаки параллельности двух прямых	1	26.12	
29.	Признаки параллельности двух прямых	1	30.12	
30.	Признаки параллельности двух прямых	1	13.01	

31.	Признаки параллельности двух прямых	1	16.01	
32.	Аксиома параллельных прямых	1	20.01	
33.	Аксиома параллельных прямых	1	23.01	
34.	Аксиома параллельных прямых	1	27.01	
35.	Аксиома параллельных прямых	1	30.01	
36.	Аксиома параллельных прямых	1	03.02	
37.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	06.02	
38.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	10.02	
39.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	13.02	
40.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые».</i>	1	17.02	
41.	Работа над ошибками. Сумма углов треугольника.	1	20.02	
42.	Сумма углов треугольника.	1	24.02	
43.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	27.02	
44.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	02.03	
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	05.03	
46.	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника».	1	09.03	
47.	Работа над ошибками. Прямоугольные треугольники.	1	12.03	
48.	Прямоугольные треугольники.	1	16.03	
49.	Прямоугольные треугольники.	1	19.03	
50.	Прямоугольные треугольники.	1	30.03	
51.	Построение треугольника по трем элементам	1	02.04	
52.	Построение треугольника по трем элементам	1	06.04	
53.	Построение треугольника по трем элементам	1	09.04	
54.	Построение треугольника по трем элементам	1	13.04	
55.	Решение задач по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	1	16.04	
56.	Решение задач по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	1	20.04	
57.	Решение задач по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	1	23.04	
58.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника»</i>	1	27.04	
59.	Работа над ошибками. Повторение. Измерение отрезков и углов	1	30.04	
60.	Повторение по теме «Перпендикулярные прямые»	1	04.05	
61.	Повторение по теме «Признаки равенства треугольников»	1	04.05	
62.	Повторение по теме «Признаки равенства треугольников»	1	07.05	
63.	Повторение по теме «Сумма углов треугольника»	1	11.05	
64.	Повторение по теме «Соотношение между	1	14.05	

	сторонами и углами треугольника»			
65.	Повторение по теме «Прямоугольные треугольники»	1	18.05	
66.	Повторение по теме «Прямоугольные треугольники»	1	21.05	
67.	Повторение по теме «Параллельные прямые»	1	25.05	
68.	Итоговая контрольная работа	1	28.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Авторская программа: Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников С.М. Атанасян 7-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т.А.Бурмистрова —2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019г
- «Геометрия 7-9» Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций /С.Л. Атанасян. -М.: Просвещение, 2019г.
- Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по геометрии, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень учебников.

Список литературы для учителя:

- Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы. М., «Просвещение», 2019.
- Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классов. – 2019
- Шарыгин И.Ф. Геометрия 7-9 кл. – М.: Дрофа, 2019

Список литературы для ученика:

- Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы. М., «Просвещение», 2019.
- Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классов. – 2019

MULTIMEDIA - поддержка курса «Математика»

- www.1september.ru
- www.math.ru
- www.allmath.ru
- www.uztest.ru
- <http://schools.techno.ru/tech/index.html>
- <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>
- <http://methmath.chat.ru/index.html>
- <http://www.mathnet.spb.ru/>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

-

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Учебная литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010// «Вестник образования» -2002- № 6 - с.11-40.
2. Концепция математического образования (проект)//Математика в школе.- 2000. – № 2. – с.13-18.
3. Стандарт основного общего образования по математике//«Вестник образования» -2004 - № 12 - с.107-119.

