

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «Дарование»»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
(базовый уровень)

Класс: 7

Количество часов: 68

Учитель: Садовникова Анна Анатольевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- Авторской программы курса «География. 5-9 классы». Автор-составитель Домогацких Е.М. — М.: ООО «Русское слово», 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и авторской программой по географии 5-9 классы: примерная рабочая программа к линии УМК Е.М. Домогацких.

Программа соответствует учебнику «География. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.:ООО «Русское слово-учебник», 2018. -240с.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса географии в основной школе как составной части предметной области «Естественно-научные предметы».

Согласно учебному плану АПОО «Школа «Дарование»» в 7 классе на географию отводится 2 часа в неделю. В 2020-2021 учебном году в 7 классе планируется провести 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Основная цель курса: создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- Расширить знания учащихся о Земле как уникальной планете Солнечной системы, о разнообразии природы материков и океанов

- Познакомить с географическими открытиями древности, Средневековья, эпохи Великих географических открытий, а также географических открытий XVII–XX веков
- Продолжить формирование навыков работы с различными источниками географической информации
- Сформировать понимание основных закономерностей земледельческого характера, показывающих единство природы, населения и его хозяйственной деятельности
- Способствовать развитию познавательной активности, творческой деятельности учащихся, любознательности
- Содействовать развитию мышления, памяти, речи
- Развивать умение вести учебный диалог, отстаивая свою точку зрения
- Способствовать воспитанию убеждений о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий и жизни людей

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Построение учебного содержания курса географии в 7 классе осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрпредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Курс состоит из трех частей:

1. Планета, на которой мы живем

При изучении тем данного раздела раскрываются закономерности развития и общих процессов, происходящих во всех оболочках Земли: литосфере, атмосфере, гидросфере, географической оболочке в целом, а также рассматриваются формы и результаты взаимодействия природы и человека.

2. Материки планеты Земля

В данном разделе изучаются материки нашей планеты (Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Сев.Америка, Юж.Америка, Евразия) по единому плану:

- географическое положение и история исследования
- геологическое строение и рельеф
- климат
- гидрография
- разнообразие природы
- население
- регионы

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

3. Взаимоотношения природы и человека

В данной теме рассматривается эволюция взаимодействия природы и человечества, акцентируя внимание школьников на положительной стороне этого взаимодействия.

Освоение Земли человеком

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А.Макензи, В.Атласов и Л.Морозко, С.Ремезов, В.М. Головнин, Ф.П.Литке, С.О.Макаров, М.В. Ломоносов, А.Гумбольдт, Э.Бонплан, Г.И.Лангсдорф и Н.Г.Рубцов, Д.Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П.Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф.Нансен, Р.Амундсен, Р.Скотт, Р. Пири и Ф.Кук).

Главные закономерности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты.

Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка.

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Человечество на Земле

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится: объяснять расовые отличия разных народов мира.

Характеристика материков Земли

Южные материки

Особенности южных материков Земли.

Африка

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум—страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка– самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны

востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки

Особенности северных материков Земли.

Северная Америка

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Зарубежная Азия.

Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии

Страны Южной Азии

Страны Юго-Восточной Азии

Темы проектных работ

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».

2. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».

3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
 - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
 - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;

- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы	Количество часов	Количество практических работ	Тематические контрольные работы	Проекты	Итоговые контрольные работы
Литосфера – подвижная твердь	6	2	1		
Атмосфера – мастерская климата	4	2			
Мировой океан – синяя бездна	4	1			
Географическая оболочка – живой механизм	2	1			
Человек – хозяин планеты	5	2			
Африка	9	3			
Австралия и Океания	6	1			
Антарктида	2				
Южная Америка	8	3			
Северная	8	2			

Америка					
Евразия	10	4			
Взаимоотношения природы и человека	4	2			1
Итого:	68	23	1		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	
				По плану	Фактически
1	Литосфера – подвижная твердь			6	
	1	1	Суша в океане. Материки на поверхности Земли	1	
	2	2	Геологическое время	1	
	3	3	Строение земной коры. Происхождение материков и океанов, современное ГП материков и океанов	1	
	4	4	Литосферные плиты и современный рельеф. Главные черты рельефа Земли <i>ПР№1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем</i>	1	
	5	5	Платформы и равнины	1	
	6	6	Складчатые пояса и горы	1	

			<i>ПРН№2 Сопоставление карты строения земной коры и физической карты мира, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа</i>		
2	Атмосфера – мастерская климата			4	
	7	1	Пояса планеты <i>ПРН№3 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира</i>	1	
	8	2	Воздушные массы, климатические пояса и климаты Земли <i>ПРН№4 Определение типов климата по предложенным климатограммам</i>	1	
	9	3	Климатообразующие факторы	1	
	10	4	Урок контроля и коррекции знаний по темам 1 и 2	1	
3	Мировой океан – синяя бездна			4	
	11	1	Океаны на поверхности Земли. Мировой океан и его части <i>ПРН№5 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана</i>	1	
	12	2	Движение вод Мирового океана	1	
	13	3	Жизнь в океане	1	
	14	4	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Мировой океан и его роль в жизни людей	1	
4	. Географическая оболочка – живой механизм			2	
	15	1	Географическая оболочка Земли: строение, свойства и закономерности, взаимосвязи между составными частями	1	
	16	2	Зональные природные комплексы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1	

			<i>ПР№6 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам.</i>		
5	Человек – хозяин планеты			5	
	17	1	Заселение человеком планеты. Основные пути расселения древних людей.	1	
	18	2	Охрана природы. Памятники природного и культурного наследия человечества	1	
	19	3	Население Земли <i>ПР№7 Определение и сравнение различий численности, плотности и динамики населения в разных регионах и стран мира</i>	1	
	20	4	Политическая карта мира <i>ПР№8 Изучение политической карты мира</i>	1	
	21	5	Урок контроля и коррекции знаний по разделу	1	
6	Африка			9	
	22	1	ГП и история исследования Африки <i>ПР№9 Определение крайних точек Африки и их геогр.координат, протяженности материка в градусах и километрах. Нанесение объектов ГП на к.к.</i>		
	23	2	Основные черты рельефа Африки. Полезные ископаемые <i>ПР№10 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений пол.ископаемых</i>		
	24	3	Основные черты климата Африки и определяющие их факторы		
	25	4	Гидрография Африки		
	26	5	Разнообразие природы Африки		
	27	6	Население Африки		

	28	7	Историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка <i>ПР№11 Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке (дом. задание с опережением)</i>		
	29	8	Историко-культурные регионы: Восточная и Южная Африка		
	30	9	Урок контроля и коррекции знаний по теме		
7	Австралия и Океания			6	
	31	1	ГП и история исследования Австралии <i>ПР№12 Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы</i>	1	
	32	2	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии и определяющие их факторы	1	
	33	3	Особенности природы Австралии	1	
	34	4	Австралийский Союз	1	
	35	5	Океания – островной регион	1	
	36	6	Урок контроля и обобщения знаний по теме	1	
8	Антарктида			2	
	37	1	ГП и история исследования Антарктиды	1	
	38	2	Основные черты рельефа, климата, природы Антарктиды и определяющие их факторы	1	
9	Южная Америка			8	
	39	1	ГП, история открытия и исследования материка <i>ПР№13 Сравнение ГП Ю.Америки и Африки. Определение координат крайних точек и протяженности материка в км и градусах</i>	1	
	40	2	Основные черты рельефа Ю.Америки и	1	

		определяющие его факторы. Полезные ископаемые		
41	3	Основные черты климата Ю.Америки и определяющие их факторы	1	
42	4	Гидрография Ю.Америки	1	
43	5	Разнообразие природы Ю.Америки <i>ПР№14 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа</i>	1	
44	6	Население Ю.Америки <i>ПР№15 Сравнение характера размещения населения Ю.Америки</i>	1	
45	7	Крупные природные, историко-культурные регионы. Страны Ю.Америки	1	
46	8	Урок контроля и коррекции знаний по теме	1	
10	Северная Америка		8	
47	1	ГП и история открытия и исследований С.Америки	1	
48	2	Основные черты рельефа С.Америки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые	1	
49	3	Основные черты климата С.Америки и определяющие их факторы <i>ПР№16 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе</i>	1	
50	4	Гидрография С.Америки	1	
51	5	Разнообразие природы С.Америки	1	
52	6	Население С.Америки <i>ПР№17 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения</i>	1	
53	7	Крупные природные, историко-	1	

		культурные регионы. Страны С.Америки		
	54	8	Урок контроля и коррекции знаний по теме	1
11	Евразия			10
	55	1	ГП и история открытия и исследований Евразии <i>ПР№18 Составление характеристики ГП Евразии. Работа с контурной картой</i>	1
	56	2	Основные черты рельефа Евразии и определяющие их факторы. Полезные ископаемые	1
	57	3	Основные черты климата Евразии и определяющие их факторы <i>ПР№19 Определение типов климата по климатограммам</i>	1
	58	4	Гидрография Евразии	1
	59	5	Разнообразие природы Евразии	1
	60	6	Население Евразии. Многообразие стран, их типы	1
	61	7	Крупные природные и историко-культурные регионы Европы <i>ПР№20 Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации</i>	1
	62	8	Регионы Азии	1
	63	9	Регионы Азии <i>ПР№21 Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации</i>	1
	64	10	Урок контроля и коррекции знаний по теме	1
12	Взаимоотношения природы и человека			4
	65	1	Природа и человек. Изменение природы	1

		под влиянием хозяйственной деятельности человека		
66	2	Влияние природной среды на человека <i>ПР№22 Выявление связи между компонентами ПК (на примере своей местности)</i>	1	
67	3	Катастрофические явления природного характера в оболочках Земли <i>ПР№23 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных и техногенных явлений</i>	1	
68	4	Урок контроля и коррекции знаний по курсу географии 7 класса	1	
ИТОГО			68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. География: Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 240 с.: ил. – (Инновационная школа);
 2. Атласы и контурные карты для 7 класса
 3. Электронное приложение
- Печатные пособия
- Таблицы
 - Воды суши
 - Животный мир материков
 - Основные зональные типы почв земного шара
 - Растительный мир материков
 - Рельеф и геологическое строение Земли
 - Таблицы по охране природы
 - Типы климатов земного шара
 - Портреты
 - Набор «Путешественники»
 - Набор «Ученые-географы»
 - Карты мира
 - Великие географические открытия
 - Карта океанов
 - Климатическая
 - Народы
 - Политическая
 - Почвенная
 - Природные зоны
 - Растительности
 - Строение земной коры и полезные ископаемые
 - Физическая
 - Физическая полушарий
 - Карты материков, их частей и океанов
 - Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)
 - Австралия и Океания (физическая карта)
 - Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)
 - Антарктида (комплексная карта)
 - Арктика (комплексная карта)
 - Атлантический океан (комплексная карта)
 - Африка (политическая карта)
 - Африка (социально-экономическая)
 - Африка (физическая карта)
 - Африка (хозяйственная деятельность населения)
 - Евразия (политическая карта)
 - Евразия (физическая карта)
 - Евразия (хозяйственная деятельность населения)
 - Европа (политическая карта)
 - Европа (физическая карта)
 - Европа (хозяйственная деятельность населения)
 - Зарубежная Европа (социально-экономическая)
 - Индийский океан (комплексная карта)
 - Северная Америка (политическая карта)
 - Северная Америка (социально-экономическая)

Северная Америка (физическая карта)
Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)
Тихий океан (комплексная карта)
Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)
Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)
Юго-Западная Азия (социально-экономическая)
Южная Азия (социально-экономическая)
Южная Америка (политическая карта)
Южная Америка (социально-экономическая)
Южная Америка (физическая карта)
Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)
Цифровые образовательные ресурсы
Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.
Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник
Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности
Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
Видеофильмы и видеофрагменты
Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку
Памятники природы
Видеофильм об известных путешественниках
Наша живая планета
Уроки из космоса. Ожившая карта
Крупнейшие реки мира
Высотная поясность
Географическая оболочка
Опасные природные явления
Корея
Страны и народы Африки
Страны и народы Северной Америки
Страны и народы Южной Америки
Общие физико-географические закономерности
Современная политическая карта мира
Заповедные территории мира
Ступени в подземное царство
Антарктида
Арктика
Великие Географические открытия
Современные географические исследования
Слайды (диапозитивы)
Ландшафты Земли
Население мира
Минералы и горные породы
Транспаранты
Высотная поясность
Национальные парки мира
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы
Население мира

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: ГЕОГРАФИЯ 7 класс

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов

Инновационные учебные материалы

«География 6-10 классы» Библиотека электронных наглядных пособий, 7 класс

«Картографическая лаборатория»

Редактор "Точная карта"

Редактор карт

«Учебный электронный конструктор по географии»

Заготовки для справочников детей

"Ландшафты Земли"

"Руководящие формы Земли"

"Этапы развития природы"

«Школьная урбанистика»

Инструменты учебной деятельности

Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями

Программный комплекс "ОСЗ Хронолайнер"

Тест-тренинг комплекс «Память»

Предметный модуль «Страны мира»

Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками

Электронные издания

Журнал «Наука и жизнь»

Энциклопедия "Кругосвет"

Коллекции

Архитектура Италии

Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли

Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки

Древняя Финикия

Что знали об Индии древние греки

Иллюстративно-хронологические материалы по общеобразовательным предметам

Великое оледенение

Геохронология - геологические эры и эпохи

Движение литосферных плит во времени

Освоение Арктики и Антарктики

Открытие и освоение Америки

Материки и океаны, народы и страны

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества

География населения

Главные природно-хозяйственные регионы материков

Зависимость природы материков от географического положения

Открытие и исследования материков

Политическая карта

Цифровые векторные географические карты мира

Карта мира "Географические открытия и исследования"

Политическая карта мира

Цифровые контурные карты

Цифровые контурные карты мира

Цифровые контурные карты материков и их частей

Цифровые космические снимки зарубежных территорий

Мир в целом

Географические сайты:

<http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

<http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.

[http://turist.ru/.](http://turist.ru/)

<http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.

<http://nationalgeographic.ru> Журнал NationalGeographic Россия.

<http://nature.com> regions – Природа регионов мира.

<http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.

<http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля

<http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».

<http://vokrugsveta.ru/> encyclopedia/ Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Дата Проведения По плану	Причина корректировки	Дата Проведения По факту

СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний