

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «Дарование»»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку (углубленный уровень)

Класс 8

Количество часов - 170

Учитель Шабанова Светлана Витальевна

Программа разработана на основе примерных или авторских программ Программы по английскому языку к предметной линии учебников "Звездный английский" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова (М.: Просвещение, 2013).; учебника «Звездный английский» для 8 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.._

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку для 8 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования АНОО «Школа «Дарование»»;
 - учебного плана на 2020-2021 учебный год АНОО «Школа «Дарование»»;
 - Авторской программы к УМК, разработанный авторами Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. «Английский язык» (8 класс, для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка), М: Просвещение, 2015
 - «Примерные программы по учебным предметам Английский язык 5-9 класс», М. Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения);
 - Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (5-9 классы) Москва, Просвещение, 2013
- Рабочая программа для 8-ых классов класса рассчитана на 170 учебных часа по 5 уроков в неделю с промежуточной аттестацией в форме тестов.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности, часть которых проводится в форме зачетов. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в малых олимпиадах по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах).

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; – социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры; – компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой; – учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к

совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. ·
Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются: – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы

разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.
Основными задачами реализации содержания обучения являются:
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

В соответствии с ФГОС содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Тематика курса:

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Чтение

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Объем текстов с пониманием основного содержания –400-500 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 250 слов.

Письменная речь

-делать элементарные формы записи:

-подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

-выделение ключевой информации;

-списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

-заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

-оформлять почтового конверта, доклада, плаката;

-писать письмачличного характера, открытки.

Аудирование

-выделять основную мысль в воспринимаемом наслух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования –до 2 минут.

Говорение

· начать, поддержать и закончить разговор;

· поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

· вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов –до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

· выражать свою точку зрения;

· выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

· выражать сомнение;

· выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов –до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

· кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

· передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

· делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания –до 8 -10 фраз.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и др. Учащиеся приобщаются к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы
-------	---------------------------	------------------	--------------------

1	STARTER UNIT. Вводный курс	3	
2	МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости)	27	1
3	МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей)	25	1
4	МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)	25	1
5	МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)	27	1
6	МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)	27	1
7	МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)	36	2
	Итого	170	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела/темы	Количество часов	Дата план	Дата факт
---	-----------------------	------------------	-----------	-----------

Раздел 1 STARTER UNIT. Вводный курс				
1	Вводный урок	1ч.	2.09	
2	Starter. Вводный курс.	1ч.	3.09	
3	Starter. Вводный курс. Повторение.	1ч.	4.09	
Раздел 2 МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости)				
4	Breaking News. Сообщаем новости	1ч.	5.09	
5	Volcano Chaser. Охотники за вулканами. Часть 1.	1ч.	6.09	
6	Volcano Chaser. Охотники за вулканами. Часть 2.	1ч.	9.09	
7	Vocabulary Bank 1. Natural Disasters. Стихийные бедствия. Часть 1.	1ч.	10.09	
8	Vocabulary Bank 1. Natural Disasters. Стихийные бедствия. Часть 2.	1ч.	11.09	
9	Amazing Escape. Удивительное спасение. Часть 1.	1ч.	12.09	
10	Amazing Escape. Удивительное спасение. Часть 2.	1ч.	13.09	
11	Vocabulary Bank 1. Health/ Accidents/ Injuries. Здоровье/ несчастные случаи/ травмы	1ч.	16.09	
12	Culture Corner. Уголок культуры.	1ч.	17.09	
13	Everyday English. Повседневный английский. What to watch on TV. Что смотреть по телевизору	1ч.	18.09	
14	Vocabulary Bank 1. Лексический банк. Weather. Погода.	1ч.	19.09	
15	Weird Weather. Странная погода. Часть 1.	1ч.	20.09	
16	Weird Weather. Странная погода. Часть 2.	1ч.	23.09	
17	Disasters. Катастрофы. Часть 1.	1ч.	24.09	
18	Disasters. Катастрофы. Часть 2.	1ч.	25.09	
19	Skills. Речевые умения.	1ч.	26.09	
20	Curricular: Geography. Метапредметность: география	1ч.	27.09	
21	Writing. A story. Письменная речь. Рассказ.	1ч.	30.09	
22	Writing bank. Stories. Рассказы.	1ч.	1.10	
23	Skills. УУД и речевые умения. Часть 1.	1ч.	2.10	
24	Skills. УУД и речевые умения. Часть 2.	1ч.	3.10	
25	Skills. УУД и речевые умения. Часть 3.	1ч.	4.10	
26	Language in Use. Английский на практике	1ч.	7.10	

27	Revision 1.Обобщающее повторение. Часть 1.	1ч.	8.10	
28	Revision 1. Обобщающее повторение. Часть 2.	1ч.	9.10	
29	Russia 1. Россия	1ч.	10.10	
30	Тест 1.	1ч.	11.10	
Раздел 3 МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей)				
31	Consumer Society. Общество потребителей.	1ч.	14.10	
32	Vocabulary bank. Shops and goods. Магазины и товары.	1ч.	15.10	
33	Products of the Future. Товары будущего. Часть 1.	1ч.	16.10	
34	Products of the Future. Товары будущего. Часть 2.	1ч.	17.10	
35	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай! Часть 1.	1ч.	18.10	
36	Vocabulary bank. Food. Еда.	1ч.	21.10	
37	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай! Часть 2.	1ч.	22.10	
38	Vocabulary bank. At the supermarket. В супермаркете.	1ч.	23.10	
39	Culture Corner. Уголок культуры.	1ч.	24.10	
40	Everyday English. Повседневный английский	1ч.	25.10	
41	The Good Old Days. Добрые старые времена.	1ч.	4.11	
42	Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах. Часть 1.	1ч.	5.11	
43	Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах. Часть 2.		6.11	
44	Skills. Речевые умения	1ч.	7.11	
45	Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность.	1ч.	8.11	
46	Vocabulary bank 2. UK currency. Британские деньги.	1ч.	11.11	
47	Writing. Письменная речь. Жалоба.	1ч.	12.11	
48	Writing bank. Formal letters. Письменная речь. Официальные письма.	1ч.	13.11	
49	Skills 2/ Речевые умения. Часть 1.	1ч.	14.11	
50	Skills 2/ Речевые умения. Часть 2.	1ч.	15.11	
51	Skills 2.Речевые умения	1ч.	18.11	
52	Language in Use 2. Языковые навыки 2.	1ч.	19.11	
53	Revision 2. Обобщающее повторение	1ч.	20.11	
54	Russia 2	1ч.	21.11	
55	Тест 2.	1ч.	22.11	
Раздел 4 МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)				
56	Вводный урок по Модулю 3	1ч.	25.11	
57	Life Swap. На месте другого.	1ч.	26.11	
58	Giving Your Time. Удели время. Часть 1.	1ч.	27.11	
59	Giving Your Time. Удели время. Часть 2.	1ч.	28.11	
60	World problems. Raising Awareness.	1ч.	29.11	

	Мировые проблемы. Привлекая внимание.			
61	Culture Corner. Уголок культуры.	1ч.	2.12	
62	Everyday English. Making a donation to charity.	1ч.	3.12	
63	At all costs. Любой ценой. Часть 1.	1ч.	4.12	
64	At all costs. Любой ценой. Часть 2.	1ч.	5.12	
65	Moving out. За пределы Земли. Часть 1.	1ч.	6.12	
66	Moving out. За пределы Земли. Часть 2.	1ч.	9.12	
67	Vocabulary bank 3. Space. Лексический банк 3. Космос.	1ч.	10.12	
68	Skills 3. Речевые умения. Проблемы экологии.	1ч.	11.12	
69	Curricular. Geography 3. Метапредметность. География 3.	1ч.	12.12	
70	Writing. An Opinion Essay. Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» «Частный транспорт»	1ч.	13.12	
71	Bank 3. An Opinion Essay. Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение» «Пластиковые пакеты»	1ч.	16.12	
72	Skills 3. Речевые умения 3. Чтение (верно-неверно). Тест множественного выбора	1ч.	17.12	
73	Skills 3. Речевые умения 3. Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии»	1ч.	18.12	
74	Skills 3. Речевые умения 3. Словообразование	1ч.	19.12	
75	Language in Use 3. Языковые навыки.	1ч.	20.12	
76	Revision 3. Обобщающее повторение	1ч.	23.12	
77	Revision 3. Обобщающее повторение. Эссе «Запретить зоопарки»	1ч.	24.12	
78	Russia 3. Россия 3.	1ч.	25.12	
79	Контроль. Тест по Модулю 3.	1ч.	26.12	
80	Работа над ошибками. Рефлексия	1ч.	27.12	
Раздел 5 МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)				
81	Still a Mystery. Все ещё загадка.	1ч.	13.01	
82	UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО. Часть 1.	1ч.	14.01	
83	UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО. Часть 2.	1ч.	15.01	
84	UFO. НЛО.	1ч.	16.01	
85	Strange Creatures. Странные существа. Часть 1.	1ч.	17.01	
86	Strange Creatures. Странные существа. Часть 2.	1ч.	20.01	
87	Prehistoric Creatures. Доисторические существа.	1ч.	21.01	
88	Culture Corner. Уголок культуры.	1ч.	22.01	
89	Everyday English 4. Повседневный английский 4. Фразы повседневного обихода «Экскурсии»	1ч.	23.01	
90	Unexplained Phenomena. Необъяснимые явления.	1ч.	24.01	

91	Unexplained Phenomena. Необъяснимые явления. Описать посещение одного из загадочных мест.	1ч.	27.01	
92	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров. Текст «Возрождение динозавров»	1ч.	28.01	
93	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров. Монолог «Интересные факты о динозаврах»	1ч.	29.01	
94	Skills. About Reading. Речевые умения. О чтении. Литературные жанры	1ч.	30.01	
95	Curricular: Literature. Метапредметность: литература.	1ч.	31.01	
96	Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу. Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение»	1ч.	3.02	
97	Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу. Рецензия на книгу Сюзанны Коллинз «Игры голода»	1ч.	4.02	
98	Skills 4. УУД 4. Тест множественного выбора. Тест на соответствия «Стоунхендж»	1ч.	5.02	
99	Skills 4. УУД 4. Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе»	1ч.	6.02	
100	Skills 4. УУД 4. История «Загадочное явление»	1ч.	7.02	
101	Language in Use. Языковые навыки. Викторина по текстам Модуля 4.	1ч.	10.02	
102	Revision 4	1ч.	11.02	
103	Russia 4. Россия 4	1ч.	12.02	
104	Монолог «Тунгусский метеорит»	1ч.	13.02	
105	Контрольный урок. Тест по Модулю 4.	1ч.	14.02	
106	Резервный 4. Обобщающее повторение. Работа над ошибками	1ч.	17.02	
107	Резервный	1ч.	18.02	
Раздел 6 МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)				
108	Lifelong Learning. Век живи- век учись.	1ч.	19.02	
109	Extraordinary skills. Экстраординарные умения.	1ч.	20.02	
110	Extraordinary skills. Экстраординарные умения. Текст «Шаолиньские монахи».	1ч.	21.02	
111	Martial Arts. Боевые искусства.	1ч.	24.02	
112	The Way We Learn. Как мы учимся. Новые технологии в обучении	1ч.	25.02	
113	The Way We Learn. Как мы учимся. Текст «Академия Хана»	1ч.	26.02	
114	Education. Образование.	1ч.	27.02	
115	Culture Corner. Уголок культуры. Лексико-грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского»	1ч.	28.02	
116	Everyday English. Повседневный английский. В библиотеке.	1ч.	2.03	
117	Overcoming the odds. Преодолевая	1ч.	3.03	

	трудности. Будущие достижения.			
118	Overcoming the odds. Преодолевая трудности. Текст «Покорение ветра»	1ч.	4.03	
119	Taking a Gap Year. Год перерыва. Работа за рубежом	1ч.	5.03	
120	Taking a Gap Year. Год перерыва. Текст «Сделай перерыв». Пересказ одного из фрагментов текста	1ч.	6.03	
121	Skills. Higher education. Речевые умения. Высшее образование.	1ч.	9.03	
122	Curricular: PSHE. Метапредметность: Социальные проблемы.	1ч.	10.03	
123	Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. Эссе «За и против». Средства логической связи. «Нужен ли перерыв после школы?»	1ч.	11.03	
124	Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. Эссе «За и против» «Подработка во время учебы в университете».	1ч.	12.03	
125	Skills 5. УУД. Поставить слова в нужную грамматическую форму по тексту «Университет, который учит жизни»	1ч.	13.03	
126	Skills 5. УУД. Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствия – подобрать заголовки)	1ч.	16.03	
127	Skills 5. УУД. Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена»	1ч.	17.03	
128	Language in Use. Языковые навыки. Викторина по текстам Модуля 5	1ч.	18.03	
129	Revision 5. Обобщающее повторение. Косвенная речь	1ч.	19.03	
130	Revision 5. Обобщающее повторение. Эссе «Учеба в университете: за и против»	1ч.	20.03	
131	Russia 5. Россия 5. Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума»	1ч.	30.03	
132	Защита ИКТ проекта «Благотворительный фонд Юрия Розума»	1ч.	31.03	
133	Контрольный урок. Тест 5	1ч.	1.04	
134	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1ч.	2.04	
Раздел 7 МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)				
135	Getting to Know You. Узнать тебя поближе	1ч.	3.04	
136	Changes. Изменения. Изменения внешности	1ч.	6.04	
137	Changes. Изменения. Каузативная форма	1ч.	7.04	
138	Vocabulary bank 6. Appearance and	1ч.	8.04	

	Character.			
139	Negative Personality Types.Негативные типы личности. Типы людей.	1ч.	9.04	
140	Negative Personality Types.Негативные типы личности. Защита ИКТ проекта «Типы личности»	1ч.	10.04	
141	Vocabulary bank 6. Appearance and Character. Ответы на вопросы о характере.	1ч.	13.04	
142	Culture Corner. Уголок культуры	1ч.	14.04	
143	Everyday English. Повседневный английский. Отменяем встречу (причины).	1ч.	15.04	
144	Body Talk. Язык жестов. Что означают эти жесты?	1ч.	16.04	
145	Body Talk. Язык жестов. Защита ИКТ проекта «Язык жестов»	1ч.	17.04	
146	Vocabulary bank. Body Language. Язык жестов. Эмоции, слова близкие по значению.	1ч.	20.04	
147	Animal Talk. Язык животных.	1ч.	21.04	
148	Animal Talk. Язык животных. Фразы «Группы животных»	1ч.	22.04	
149	Skills.Речевые умения. Фразы «Ошибки в общении»	1ч.	23.04	
150	Curricular: Science. Метапредметность: естественные науки.	1ч.	24.04	
151	Writing. An article describing a person. Письменная речь. Описание человека.	1ч.	27.04	
152	Writing Bank. Descriptive of a person. Статья «Душа компании»	1ч.	28.04	
153	Skills 6.УУД Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет»	1ч.	29.04	
154	Skills 6. УУД Словообразование по тексту «Британская традиция»	1ч.	30.04	
155	Language in Use. Языковые навыки. Викторина по текстам Модуля 6	1ч.	1.05	
156	Revision 6 Обобщающее повторение. Модальные глаголы, средства логической связи	1ч.	4.05	
157	Revision 6 Обобщающее повторение. Статья «Человек, который сыграл важную роль в твоей жизни»	1ч.	5.05	
158	Russia 6. Россия. Что вы знаете о Пушкине?	1ч.	6.05	
159	Контрольный урок. Тест 6	1ч.	7.05	
160	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1ч.	8.05	
161	Key Word Transformation 1. Трансформация по ключевому слову 1	1ч.	11.05	
162	Key Word Transformation 2. Трансформация по ключевому слову 2	1ч.	12.05	
163	Key Word Transformation 3. Трансформация по ключевому слову 3.	1ч.	13.05	
164	Word Formation 1. Словообразование 1	1ч.	14.05	

165	Word Formation 2 Словообразование 2	1ч.	15.05	
166	Word Formation 3 Словообразование 3	1ч.	18.05	
167	Punctuation. Пунктуация.	1ч.	19.05	
168	Контрольный заключительный тест.	1ч.	20.05	
169	Работа над ошибками.	1ч.	21.05	
170	Обобщающее повторение. Рефлексия.	1ч.	22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. УМК «Звездный английский» 8 класс, В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова В. Копылова, Р Мильруд, «Просвещение» :2015
 - Учебник
 - Рабочая тетрадь
 - Книга для учителя
 - Аудиокурс для занятий в классе
 - Аудиокурс для занятий дома
 - Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы
2. Интернет-сайт к УМК <http://prosv.ru/umk/starlight>
3. V. Anderson, G. Holley, R. Metcalf: Grammar practice for pre-intermediate students "Longman"
4. Смирнов Ю.А. Английский язык 5-9 классы. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2017