

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «Дарование»»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии
(базовый уровень)

Класс: 8

Количество часов: 68

Учитель: Тювина Светлана Федоровна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- Рабочей программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : ВентанаГраф, 2017.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Программа соответствует учебнику «Биология. 8 класс» (А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.- Вентана – Граф, 2017.). Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование»» в 8 классе на биологию отводится 2 час в неделю (всего 68 уроков). С целью лучшего усвоения знаний о человеке рабочая программа предусматривает некоторые изменения в последовательности изучения тем, а так же количество часов на отдельные разделы при сохранении общего объема часов. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены. Учитывая уровневую организацию и иерархичность организма человека, изучение «Эндокринной» и «Нервной» систем вынесено на начало учебного года. Объединение темы «Значение пищи» и «Строение органов пищеварения», позволило выделить дополнительный урок на изучение строения крови человека. Это позволит учащимся лучше освоить тему «Иммунитет».

Общая характеристика курса биологии в 8 классе.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучая данный раздел биологии, учащиеся 8 класса получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях

человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с текстом учебника и иными научными текстами в энциклопедиях, интернете, дополнительной литературе, а также видеосюжетами. Особое место в обучении занимает система формирования умений работы с текстом и объектами исследований. При этом используются приемы: кластер, линии сравнения, постановка вопросов к тексту, изложение текстовой информации в виде схемы, таблицы.

Основное содержание программы.

Общий обзор организма человека (5 ч.)

Биологическая и социальная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Уровни организации организма. Цитология – наука о клетке. Понятие о тканях, виды тканей. Органы, системы органов, организм. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»;

Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»;

Практическая работа № 1 «Изучение мигательного рефлекса и его значение»

Эндокринная и нервная системы (5 ч.)

Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляций. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы, понятие синапса.

Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Практическая работа № 2 "Действие прямых и обратных связей"

Практическая работа №3 "Штриховое раздражение кожи"

Практическая работа №4 "Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка"

Опорно-двигательная система (9ч.)

Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение, состав, типы соединения костей. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Строение и свойства мышечной ткани. Скелетные мышцы и сухожилия, их функции. Работа мышц, их утомление. Зависимость развития мышечной системы от физических нагрузок.

Лабораторная работа №3 "Строение костной ткани";

Лабораторная работа №4 "Состав костей".

Практическая работа №5 "Изучение строения плечевого пояса и предплечья";

Практические работа №6 "Проверка правильности осанки";

Практические работа №7 "Выявление плоскостопия"

Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (8 ч.)

Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь, ее состав. Клетки крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Тканевая совместимость и переливание крови. Лимфа, свойства и значение. Тканевая жидкость. Иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация. Аллергические заболевания человека. Значение кровообращения. Строение кровеносной системы. Сердце, его строение и функции.

Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения.

Лабораторная работа № 5 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»;

Практическая работа № 8 "Кислородное голодание";

Практическая работа № 9 "Пульс и движение крови"

Практическая работа №10 "Функциональная сердечно - сосудистая проба"

Дыхательная система (7ч.)

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Основные заболевания дыхательной системы, их профилактика. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Лабораторная работа № 6 "Дыхательные движения";

Практическая работа № 11 "Измерение обхвата грудной клетки"

Пищеварительная система (6 ч.)

Понятие о питании. Культура питания. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пищеварение. Строение и функции пищеварительного тракта (полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник). Пищеварительные железы.

Роль ферментов в пищеварении. Регуляция пищеварения. Нарушения пищеварения. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Практическая работа №12 "Местоположение слюнных желез";

Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Обмен веществ и энергии (3 ч.)

Значение питательных веществ для роста и обновления клеток организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Нормы питания. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Авитаминозы, меры их предупреждения.

Мочевыделительная система (2ч.)

Выделение. Структура мочевыделительной системы: почки, мочеточники и мочевой пузырь. Строение и значение почек. Питьевой режим. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Кожа (3ч.)

Строение и значение кожи. Функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами и ногтями. Тепловой и солнечный удары, их предупреждение. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.

Органы чувств и анализаторы (6 ч.)

Значение органов чувств. Понятие об анализаторах. Орган зрения. Строение глаза и зрение. Основные нарушения зрения, их профилактика. Орган слуха. Строение и функции уха. Болезни органов слуха и их гигиена. Роль органа равновесия. Строение и функции органов обоняния и вкуса. Осязание.

Практическая работа № 13 "Обнаружение слепого пятна";

Практическая работа №14 "Реакция зрачка на освещенность";

Практическая работа №15 "Работа вестибулярного аппарата"

Практическая работа № 16 "Раздражение тактильных рецепторов".

Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч.)

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Психика и поведение человека. Мышление, воля и эмоции. Внимание. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Регуляция сна. Работоспособность. Рациональная организация труда и отдыха. Разрушительное действие алкоголя и наркотиков на ВНД человека. Психологические особенности личности.

Практическая работа №17 "Перестройка динамического стереотипа"

Практическая работа №18 "Изучение внимания при разных условиях"

Половая система. Индивидуальное развитие организма (4 ч.)

Половая система человека. Развитие человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы.

Рабочая программа обеспечивает достижение нижеуказанных результатов изучения биологии в 8 классе на базовом уровне.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

Познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и

формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; критически оценивать содержание и форму текста;

- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность;

Регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- проявлять компетентность в области использования информационно – коммуникационных технологий.

Предметные:

Изучение курса биологии в 8 классе направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

- Обучающиеся научатся:
- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных;
- аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- используя методы биологической науки, наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования организма человека и объяснять их результаты;
- знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха и уметь их формулировать и аргументировать;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах; анализировать и оценивать информацию, переводить ее из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, на интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Контрольная работа	Лабораторная работа	Практическая работа	Экскурсия
Общий обзор организма человека - 5 часов						
1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.	1				
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа №1 "Действие каталазы на пероксид водорода"	1		1		
3	Ткани организма человека. Лабораторная работа №2 "Клетки и ткани под микроскопом"	1		1		
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Пр. работа №1 "Изучение мигательного рефлекса и его торможение"	1			1	
5	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Общий обзор организма человека»	1	1			
Эндокринная и нервная системы - 5 часов						
6	Железы и роль гормонов в организме.	1				
7	Значение, строение и функция нервной системы. Практическая работа № 2 "Действие прямых и обратных связей"	1			1	
8	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа №3 "Штриховое раздражение кожи"	1			1	
9	Спинной мозг.	1				
10	Головной мозг. Практическая работа №4 "Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка"	1			1	
Опорно-двигательная система - 9 часов						
11	Строение, состав и типы соединения костей. Лабораторная работа №3 "Строение костной ткани", Лабораторная работа №4 "Состав костей".	1		2		
12	Скелет головы и скелет туловища.	1				
13	Скелет конечностей. Практическая работа №5 "Изучение строения плечевого пояса и предплечья"	1			1	
14	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	1				

15	Мышцы.	1				
16	Работа мышц.	1				
17	Нарушение осанки и плоскостопие. Практические работы №6 "Проверка правильности осанки", №7 "Выявление плоскостопия"	1			2	
18	Развитие опорно-двигательной системы.	1				
19	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Опорно-двигательная система».	1	1			
<i>Кровеносная система. Внутренняя среда организма - 8 часов</i>						
20	Внутренняя среда организма.	1				
21	Значение крови и ее состав. Лабораторная работа № 5 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»	1		1		
22	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	1				
23	Сердце. Круги кровообращения	1				
24	Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Практическая работа № 8 "Кислородное голодание", Практическая работа № 9 "Пульс и движение крови"	1			2	
25	Регуляция работы органов кровеносной системы.	1				
26	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа №10 "Функциональная сердечно - сосудистая проба"	1			1	
27	Контрольно - обобщающий урок "Кровеносная система. Внутренняя среда организма"	1	1			
<i>Дыхательная система - 7 часов</i>						
28	Значение дыхательной системы. Органы дыхания	1				
29	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1				
30	Дыхательные движения. Лабораторная работа № 6 "Дыхательные движения"	1		1		
31	Регуляция дыхания. Практическая работа № 11 "Измерение обхвата грудной клетки"	1			1	
32	Заболевания дыхательной системы.	1				
33	Первая помощь при повреждении дыхательных органов.	1				
34	Обобщающий урок по разделу "Дыхательная система"	1	1			
<i>Пищеварительная система -6 часов</i>						
35	Строение пищеварительной системы. Практическая работа №12 "Местоположение слюнных желез"	1			1	

36	Зубы.	1				
37	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1		1		
38	Пищеварение в кишечнике.	1				
39	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	1				
40	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1	1			
Обмен веществ и энергии - 3 часа						
41	Обменные процессы в организме.	1				
42	Нормы питания.	1				
43	Витамины.	1				
Мочевыделительная система - 2 часа						
44	Строение и функции почек.	1				
45	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1				
Кожа -3 часа						
46	Значение кожи и её строение.	1				
47	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.	1				
48	Обобщение и систематизация знаний по разделам: «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система» , «Кожа».	1	1			
Органы чувств. Анализаторы - 6 часов						
49	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	1				
50	Орган зрения и зрительный анализатор. Практическая работа № 13"Обнаружение слепого пятна"; №14 "Реакция зрачка на освещенность"	1			2	
51	Заболевания и повреждения органов зрения.	1				
52	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Практическая работа №15 "Работа вестибулярного аппарата"	1			1	
53	Органы осязания, обоняния и вкуса. Практическая работа № 16 "Раздражение тактильных рецепторов"	1			1	
54	Обобщающий урок по разделу "Анализаторы"	1	1			
Поведение человека и высшая нервная деятельность -9 часов						
55	Врождённые формы поведения.	1				

56	Приобретённые формы поведения. Практическая работа №17 "Перестройка динамического стереотипа"	1			1	
57	Закономерности работы головного мозга.	1				
58	Биологические ритмы. Сон.	1				
59	Особенности ВНД. Познавательные процессы.	1				
60	Воля и эмоции. Внимание. Практическая работа № 18 "Изучение внимания при разных условиях"	1			1	
61	Режим дня. Работоспособность.	1				
62	Вред наркотических веществ.	1				
63	Обобщающий урок по разделу «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	1	1			
<i>Половая система. Индивидуальное развитие организма 4 часа</i>						
64	Половая система. Индивидуальное развитие организма (внутриутробное и после рождения)	1				
65	Наследственные и врожденные заболевания.	1				
66	Экскурсия №1. Происхождение человека (в палеонтологический музей)	1				1
67	Итоговый урок	1				
68	Резерв	1				
	Всего	68		7	18	1

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	План	Факт
<i>Общий обзор организма человека - 5 часов</i>				
1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.	1	04.09.19	04.09.19
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа №1 "Действие каталазы на пероксид водорода"	1	04.09. 19	04.09. 19
3	Ткани организма человека. Лабораторная работа №2 "Клетки и ткани под микроскопом"	1	11.09. 19	11.09. 19
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Пр. работа №1 "Изучение мигательного рефлекса и его торможение"	1	11.09. 19	11.09. 19
5	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Общий обзор организма человека»	1	18.09. 19	18.09. 19
<i>Эндокринная и нервная системы - 5 часов</i>				
6	Железы и роль гормонов в организме.	1	18.09. 19	18.09. 19
7	Значение, строение и функция нервной системы. Практическая работа № 2"Действие прямых и обратных связей"	1	25.09. 19	25.09. 19
8	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа №3 "Штриховое раздражение кожи"	1	25.09. 19	25.09. 19
9	Спинной мозг.	1	02.10. 19	02.10. 19
10	Головной мозг. Практическая работа №4 "Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка"	1	02.10. 19	02.10. 19
<i>Опорно-двигательная система - 9 часов</i>				
11	Строение, состав и типы соединения костей. Лабораторная работа №3 "Строение костной ткани", Лабораторная работа №4 "Состав костей".	1	09.10. 19	09.10. 19
12	Скелет головы и скелет туловища.	1	09.10. 19	09.10. 19
13	Скелет конечностей. Практическая работа №5 "Изучение строения плечевого пояса и предплечья"	1	16.10. 19	16.10. 19
14	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	1	16.10. 19	16.10. 19
15	Мышцы.	1	23.10. 19	23.10. 19
16	Работа мышц.	1	23.10. 19	23.10. 19

17	Нарушение осанки и плоскостопие. Практические работы №6 "Проверка правильности осанки", №7 "Выявление плоскостопия"	1	06.11. 19	06.11. 19
18	Развитие опорно-двигательной системы.	1	06.11. 19	06.11. 19
19	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Опорно-двигательная система».	1	13.11. 19	13.11. 19
<i>Кровеносная система. Внутренняя среда организма - 8 часов</i>				
20	Внутренняя среда организма.	1	13.11. 19	13.11. 19
21	Значение крови и ее состав. Лабораторная работа № 5 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»	1	20.11. 19	
22	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	1	20.11. 19	
23	Сердце. Круги кровообращения	1	27.11. 19	
24	Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Практическая работа № 8 "Кислородное голодание", Практическая работа № 9 "Пульс и движение крови"	1	27.11. 19	
25	Регуляция работы органов кровеносной системы.	1	4.12. 19	
26	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа №10 "Функциональная сердечно - сосудистая проба"	1	4.12. 19	
27	Контрольно - обобщающий урок "Кровеносная система. Внутренняя среда организма"	1	11.12. 19	
<i>Дыхательная система - 7 часов</i>				
28	Значение дыхательной системы. Органы дыхания	1	11.12. 19	
29	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1	18.12. 19	
30	Дыхательные движения. Лабораторная работа № 6 "Дыхательные движения"	1	18.12. 19	
31	Регуляция дыхания. Практическая работа № 11 "Измерение обхвата грудной клетки"	1	25.12. 19	
32	Заболевания дыхательной системы.	1	25.12. 19	
33	Первая помощь при повреждении дыхательных органов.	1	15.01.20	
34	Обобщающий урок по разделу "Дыхательная система"	1	15.01. 20	
<i>Пищеварительная система -6 часов</i>				
35	Строение пищеварительной системы. Практическая работа №12 "Местоположение"	1	22.01. 20	

	слюнных желез"			
36	Зубы.	1	22.01. 20	
37	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1	29.01. 20	
38	Пищеварение в кишечнике.	1	29.01. 20	
39	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	1	5.02. 20	
40	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1	5.02. 20	
Обмен веществ и энергии - 3 часа				
41	Обменные процессы в организме.	1	12.02. 20	
42	Нормы питания.	1	12.02. 20	
43	Витамины.	1	19.02. 20	
Мочевыделительная система - 2 часа				
44	Строение и функции почек.	1	19.02. 20	
45	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1	26.02. 20	
Кожа -3 часа				
46	Значение кожи и её строение.	1	26.02. 20	
47	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.	1	4.03. 20	
48	Обобщение и систематизация знаний по разделам: «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система» , «Кожа».	1	4.03. 20	
Органы чувств. Анализаторы - 6 часов				
49	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	1	11.03. 20	
50	Орган зрения и зрительный анализатор. Практическая работа № 13"Обнаружение слепого пятна"; №14 "Реакция зрачка на освещенность"	1	11.03. 20	
51	Заболевания и повреждения органов зрения.	1	18.03. 20	
52	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Практическая работа №15 "Работа вестибулярного аппарата"	1	18.03. 20	
53	Органы осязания, обоняния и вкуса. Практическая работа № 16 "Раздражение тактильных рецепторов"	1	1.04. 20	
54	Обобщающий урок по разделу "Анализаторы"	1	1.04. 20	
Поведение человека и высшая нервная деятельность -9 часов				
55	Врождённые формы поведения.	1	8.04. 20	
56	Приобретённые формы поведения. Практическая работа №17 "Перестройка динамического стереотипа"	1	8.04. 20	

57	Закономерности работы головного мозга.	1	15.04. 20	
58	Биологические ритмы. Сон.	1	15.04. 20	
59	Особенности ВНД. Познавательные процессы.	1	22.04. 20	
60	Воля и эмоции. Внимание. Практическая работа № 18 "Изучение внимания при разных условиях"	1	22.04. 20	
61	Режим дня. Работоспособность.	1	29.04. 20	
62	Вред наркотических веществ.	1	29.04. 20	
63	Обобщающий урок по разделу «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	1	6.05. 20	
	<i>Половая система. Индивидуальное развитие организма 4 часа</i>			
64	Половая система. Индивидуальное развитие организма (внутриутробное и после рождения)	1	6.05. 20	
65	Наследственные и врожденные заболевания.	1	13.05. 20	
66	Экскурсия №1. Происхождение человека (в палеонтологический музей)	1	13.05. 20	
67	Итоговый урок	1	20.05. 20	
68	Резерв	1	20.05. 20	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

1. Рабочая программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш – М.: Вентана – Граф, 2017. – 288 с: ил. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
3. Биология. Тестовые задания: 8 класс: дидактические материалы/ Е.А. Солодова– М.: Вентана – Граф, 2017. – 128 с:.

Для обучающихся:

1. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш – М.: Вентана – Граф, 2017. – 288 с: ил. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
2. Анатомия, физиология и гигиена человека. Вопросы и ответы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Р. И. Айзман и др., - М.: Мнемозина, 2015. – 248с.

Мультимедийная поддержка:

1. Компьютер, проектор.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
3. <https://drofa-ventana.ru/> - сайт издательства «Дрофа».
4. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»