

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа «Дарование»»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку  
(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 4

Количество часов - 68

Учитель Дейбнер Дарья Андреевна

Программа разработана на основе примерных или авторских программ Программы по английскому языку к предметной линии учебников "Звездный английский" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова (М.: Просвещение, 2014).; учебника «Звездный английский» для 4 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012 -2016..\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов, с учебным планом гимназии, программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы (Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации(2011). Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю для учащихся 4 класса, изучающих английский язык на базовом уровне.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста(игровую, эстетическую ит.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа разработана с учётом реализации междисциплинарных учебных программ:

«Формирование универсальных учебных действий» (УУД);

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧирТ);

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД)

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов, с учебным планом гимназии, программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы (Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации(2011). Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю для учащихся 4 класса, изучающих английский язык на базовом уровне.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста(игровую, эстетическую ит.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа разработана с учётом реализации междисциплинарных учебных программ:

«Формирование универсальных учебных действий» (УУД);

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧирТ);

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД)

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов.

Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом АНОО «Школа «Дарование»» предусматривается изучение английского языка в 4 классе на базовом уровне из расчёта 2 часа в неделю/68 часов в год.

### Общая характеристика курса «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в

текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;



Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***В говорении***

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

#### **1. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### ***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### ***В письме***

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела/темы	В том числе			
		Количество	Контрольные	Практические	Лабораторные

		<b>часов</b>	<b>работы</b>	<b>работы</b>	<b>работы</b>
1.	<b>Вводный модуль</b>	6 часов	1		
2.	<b>Модуль № 1. «В городе»</b>	6 часов	1		
3.	<b>Модуль № 2. «Космическое путешествие!»</b>	6 часов	1		
4.	<b>Модуль № 3. «Мир животных»</b>	7 часов	1		
5.	<b>Модуль № 4. «Кто это был?»</b>	7 часов			
6.	<b>Модуль № 5. «Правила поведения»</b>	6 часов	1		
7.	<b>Модуль № 6. «Еда»</b>	7 часов	1		
8.	<b>Модуль № 7. «Рыцари и замки»</b>	7 часов	1		
9.	<b>Модуль № 8. «История ивы»</b>	6 часов	1		
10.	<b>Модуль № 9. «Волшебный сад»</b>	4 часа	1		
11.	<b>Модуль № 10. «В походе»</b>	6 часов	1		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>I четверть (16 часов)</b>				
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (6 часов)</b>				
1.	ЛЕ по теме «Страны». Глагол «быть», «иметь». Притяжательные местоимения.	1	03.09	
2.	«Волшебное зеркало». Описание внешности.	1	04.09	
3.	Модальный глагол «могу». Лексика по теме «Работа по дому»	1	10.09	
4.	Предлоги движения. Модальный глагол «тау»	1	11.09	
5.	Настоящее продолженное время. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	17.09	
6.	Тест к вводным урокам.	1	18.09	
<b>МОДУЛЬ 1. В ГОРОДЕ (6 часов)</b>				
7.	В магазин за покупками. ЛЕ по теме «Названия магазинов»	1	24.09	
8.	ЛЕ по теме «Одежда». Диалоги	1	25.09	
9.	Правила дорожного движения.	1	01.10	
10.	Множественное число (исключения).	1	02.10	
11.	Это мой любимый магазин! Текст «Новый шарф для бабушки»	1	08.10	
12.	Тест к модулю 1	1	09.10	
<b>МОДУЛЬ 2 КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ (6 часов)</b>				
13.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Лексика по теме «Профессии»	1	15.10	
14.	Настоящее неопределённое время. Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед.ч.	1	16.10	
15.	Наречия частотности действия	1	22.10	
16.	Лексика по теме «Школьные принадлежности»	1	23.10	
<b>II четверть. 15 часов</b>				
17.	Мир английских звуков.	1	05.11	
18.	Мир английской грамматики	1	06.11	
<b>МОДУЛЬ 3 – МИР ЖИВОТНЫХ (7 часов)</b>				
19.	Животные. Лексика по теме.	1	12.11	
20.	Сравнительная степень имени прилагательного.	1	13.11	
21.	Превосходная степень имени прилагательного.	1	19.11	
22.	«Выборы Президента зверей». Аудирование.	1	20.11	
23.	Самое удивительное со всего света! Изучающее чтение	1	26.11	
24.	Мир английских звуков.	1	27.11	
25.	Тест к модулю 3	1	03.12	
<b>МОДУЛЬ 4 – КТО ЭТО БЫЛ? (7 часов)</b>				
26.	Что ты чувствуешь, когда....? Прилагательные состояния.	1	04.12	
27.	Глагол “to be” в прошедшем времени, отрицательные и вопросительные предложения.	1	10.12	
28.	Оборот “there was/were”, утвердительные предложения.	1	11.12	
29.	Мир английских звуков	1	17.12	

30.	Знаменитые города разных стран. Аудирование.	1	18.12	
31.	Празднуем Новый год !.	1	24.12	
32.	Контроль навыка чтения	1	25.12	
<b>III четверть 21 час</b>				
<b>МОДУЛЬ 5 – ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ (6 часов)</b>				
33.	Заболел? Прими лекарство! Лексика по теме	1	14.01	
34.	Модальный глагол «должен », утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.	1	15.01	
35.	Модальный глагол «следует » Объектный падеж местоимений	1	21.01	
36.	Как быть в форме. Лексика по теме.	1	22.01	
37.	Мир английских звуков. Чтение.	1	28.01	
38.	Тест к модулю 5	1	29.01	
<b>МОДУЛЬ 6 – ЕДА (7 часов)</b>				
39.	Город вкуснееево! ЛЕ. Аудирование.	1	04.02	
40.	Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something	1	05.02	
41.	Притяжательные местоимения-абсолютная форма. Составляем список покупок.	1	11.02	
42.	Отпразднуем хороший урожай! Аудирование.	1	12.02	
43.	Мир английских звуков. Сказка «Лиса и медведь.	1	18.02	
44.	Моё любимое блюдо! Диалоги.	1	19.02	
45.	Тест к модулю 6	1	25.02	
<b>МОДУЛЬ 7 – РЫЦАРИ И ЗАМКИ (7 часов)</b>				
46.	В гостях у рыцаря. Лексика по теме. Аудирование.	1	26.02	
47.	Прошедшее неопределенное время –утвердительные предложения.	1	03.03	
48.	Прошедшее неопределенное время –отрицательные, Вопросительные предложения, краткие ответы.	1	04.03	
49.	Лексико-грамматический тест	1	10.03	
50.	У короля в замке. Аудирование.	1	11.03	
51.	Короли и королевы. Изучающее чтение.	1	17.03	
52.	Мир английских звуков. Андрокл и лев. (пьеса Дж.Б.Шоу)	1	18.03	
<b>IV четверть (16 часов)</b>				
<b>МОДУЛЬ 8 – ИСТОРИЯ ИВЫ (6 часов)</b>				
53.	История картофеля. Аудирование.	1	31.04	
54.	Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени –утвердительные предложения.	1	01.04	
55.	Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени -отрицательные, вопросительные предложения. Краткие ответы.	1	07.04	
56.	Знаменитые люди мира. Изучающее чтение.	1	08.04	
57.	Профессии. Лексика. Текст «Юрий Гагарин»	1	14.04	
58.	Тест к модулю 8	1	15.04	
<b>МОДУЛЬ 9 – ВОЛШЕБНЫЙ САД (4 часа)</b>				
59.	В каком месяце твой день рождения? Названия месяцев.	1	21.04	
60.	Специальные вопросительные слова. О жизни в будущем. Аудирование.	1	22.04	
61.	Простое будущее время.	1	28.04	

62.	Тест к модулю 9	1	29.04	
<b>МОДУЛЬ 10 – В ПОХОД! (6 часов)</b>				
63.	Собираемся в поход! Лексика по теме.	1	05.05	
64.	Выражение “собираться”-утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы.	1	06.05	
65.	Настоящее совершенное время.	1	12.05	
66.	Мои планы на выходные. Диалоги	1	13.05	
67.	Мир английских звуков. Сказка «Голодная маленькая собака».	1	19.05	
68.	Тест к модулю 10	1	20.05	

# УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## *Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*

1

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 2-4 классы. . – М.: Просвещение, 2013.
- УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012-2016.
- Книга для учителя к учебнику «Звёздный английский» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс – М: Просвещение, 2014.

## *Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*

2

«Звёздный английский» для 4 класса:

- Рабочая тетрадь;
- Контрольные задания;
- Языковой портфель (*My Language Portfolio*)

## *Печатные пособия*

3

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Карты на английском языке:
  - Географическая карта стран изучаемого языка.
  - Географическая карта Европы.
- Учебные плакаты по предмету

## *Технические средства обучения и оборудование кабинета*

4

- Телевизор.
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Диаметр экрана не менее 72 см

Размер не менее 150 x 150 см

- ***Мультимедийные средства обучения***

5

- CD для занятий в классе\*.
- CD для самостоятельных занятий дома\*.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>.



