

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа «Дарование»»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Класс 2а

Количество часов - 68

Учитель Дейбнер Дарья Андреевна

Программа разработана на основе примерных или авторских программ Программы по английскому языку к предметной линии учебников "Звездный английский" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова (М.: Просвещение, 2013).;

учебника «Звездный английский» для 2 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012 -2016..\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «английский язык» для 2 класса (далее – Рабочая программа) **составлена на основе:**

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы (Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (2011), и составлена с учетом **авторской программы** К.М. Барановой, Дж. Дули Английский язык. Серия «Звёздный английский». Москва. Просвещение, 2012. УМК «Звёздный английский».

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часа, по 2 часа в неделю для учащихся 2 класса, изучающих английский язык.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

### **Цели обучения:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

### **Описание места учебного предмета**

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД); «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ); «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧирТ); «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Рабочая программа построена в русле единой коммуникативно-когнитивной концепции и отражает новейшее состояние образовательных технологий, учитывающих современные лингвофилософские, лингводидактические и психолого-педагогические воззрения на процесс овладения иностранным языком.

В программе используются ценностные ориентиры :

1. *Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку*, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Это проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения и организации речевой деятельности учащихся.

2. *Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку*. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3. *Личностно - ориентированный характер обучения*, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников.

4. *Сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности*, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. *Учёт опыта детей в родном языке, развитие их когнитивных способностей* – познавательная активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом и социокультурном.

6. *Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку*, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают

учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

7. *Широкое использование эффективных современных технологий обучения*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приёмов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание приятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала.

### **Формы и методы, технологии обучения**

Основной **формой работы** выступает урок-игра, комбинированный урок, урок-экскурсия

Основные **формы организации работы** учащихся на уроке:

- 1) индивидуальная;
- 2) фронтальная;
- 3) групповая;
- 4) коллективная;
- 5) парная.

Также целесообразно применять следующие **педагогические технологии**:

- 1) игровые технологии
- 2) информационно-коммуникационная

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

#### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, её столицы;

- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела/темы	В том числе			
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
1.	Знакомство, приветствие	8	1		
2.	Моя семья	8	1		
3.	Мой день рождения	8	1		
4.	Внешность	7	1		
5.	Мир моих увлечений	8	1		
6.	Животный мир	7	1		
7.	Сладкоежка	7	1		
8.	Погода и одежда по погоде	9	1		
9.	Повторение	5	1		

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1	Знакомство, приветствие	<p>-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>-Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my, your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
2	Моя семья	<p>-Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>-Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>



		<p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Употребляют PresentContinuous в структурах I'm/heiswearing..., глагол like в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол todo, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (от 1 до 10).</p>
3	Мой день рождения	<p>-Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>-Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Употребляют глагол-связку tobe в отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple, PresentContinuous в структуре It'sraining, безличные предложения в настоящем времени (It'shot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>
4	Внешность	<p>-Рассказывают (о себе, о своей внешности, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

		<p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
5	Мир моих увлечений	<p>-Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>-Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>-Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
6	Животный мир.	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
7	Сладкоежка	<p>-Описывают картинку, рассказывают о еде.</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на</p>

		<p>изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>-Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>
8	Погода и одежда по погоде	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>-Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>-Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>-Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
9	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывают (о себе, о своей внешности, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>-Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>-Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>-Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>-Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>-Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>I четверть (16 часов)</b>				
<b>Модуль 1. Привет, волшебные друзья! (8 часов)</b>				
1.	Давайте познакомимся!	1	03.09	
2.	Какая это буква? Знакомство с английским алфавитом.	1	05.09	
3.	Как дела? Практика чтения гласной А и I	1	10.09	
4.	Я умею здороваться. Практика чтения букв E, Y	1	12.09	
5.	Не забывай сказать “спасибо” Практика чтения O, U	1	17.09	
6.	Что это такое? Практика чтения буквосочетаний ee, ea, th, wh	1	19.09	
7.	Давай поиграем. Практика чтения буквосочетаний sh, ph, ch, ng, ck	1	24.09	
8.	Изобрази слово. Практика чтения буквосочетаний au, eu, ou, ere, ear, are	1	26.09	
<b>Модуль 2. Моя семья (8 часов)</b>				
9.	Моя семья и мой дом. (введение активной лексики)	1	01.10	
10.	Мой дом. (введение активной лексики)	1	03.10	
11.	Название животных и их детенышей (введение активной лексики)	1	08.10	
12.	Глагол to be.	1	10.10	
13.	Личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных	1	15.10	
14.	Моя семья. Мой мир. (отработка лексических единиц)	1	17.10	
15.	Проверочный тест по теме «Моя семья»	1	22.10	
16.	Работа над ошибками	1	24.10	
<b>II четверть. 16 часов</b>				
<b>Модуль 3 Мой день рождения. (8 часов)</b>				
17.	У меня сегодня день рождения! (введение активной лексики)	1	05.11	
18.	Геометрические фигуры. (введение активной лексики)	1	07.11	
19.	Сколько тебе лет и сколько лет деревьям. (практика чтения)	1	12.11	
20.	Что на картинке. (отработка лексических единиц)	1	14.11	
21.	Неопределенный артикль –a/an и предлоги места.	1	19.11	
22.	Проверь себя. (отработка лексических единиц)	1	21.11	
23.	Проверочный тест по теме «Мой день рождения».	1	26.11	
24.	Контроль аудирования.	1	28.11	
<b>Модуль 4. Внешность. (9 часов)</b>				
25.	Моё тело. (Что у тебя болит) введение активной лексики	1	03.12	
26.	Наша школа. (введение активной лексики)	1	05.12	
27.	У врача. (чтение диалога)	1	10.12	
28.	Части тела животных. (введение активной лексики)	1	12.12	
29.	Повелительные предложения	1	17.12	
30.	Конструкция have got/has got	1	19.12	
31.	Проверь себя. (отработка лексических единиц)	1	24.12	
32.	Я умею петь. (введение активной лексики)	1	26.12	
<b>III четверть 21 час</b>				
<b>Модуль 5 Мир моих увлечений. (8 часов)</b>				
33.	Музыкальные инструменты. (введение активной лексики)	1	14.01	
34.	Введение конструкции can	1	16.01	
35.	Развитие грамматических навыков.	1	21.01	
36.	Я умею. (диалогическая речь).	1	23.01	
37.	Глагол can и его употребление.	1	28.01	
38.	Проверь себя. (отработка лексических единиц)	1	30.01	
39.	Проверочный тест по теме «Мир моих увлечений».	1	04.02	
40.	Работа над ошибками	1	06.02	
<b>Модуль 6 Животный мир. (7 часов)</b>				
41.	Животные птицы и насекомые. (введение активной лексики)	1	11.02	
42.	Как Кэтти стала бабочкой. (чтение диалога)	1	13.02	
43.	Что ты знаешь о животных. (чтение текстов)	1	18.02	
44.	Множественное число существительных.	1	20.02	

45.	Проверь себя. (отработка лексических единиц	1	25.02	
46.	Проверочный тест по теме «Мир животных»	1	27.02	
47.	Работа над ошибками	1	03.03	
<b>Модуль 7 Сладкоежка. (7 часов)</b>				
48.	Любимые сладости, а также фрукты и овощи. (введение активной лексики)	1	05.03	
49.	А ты любишь сладости? (чтение диалога)	1	10.03	
50.	Настоящее простое время. (введение грамматического материала)	1	12.03	
51.	Настоящее простое время (отработка грамматического материала)	1	17.03	
52.	Проверь себя. (отработка лексических единиц)	1	19.03	
<b>IV четверть (16 часов)</b>				
53.	Повторение изученного.	1	31.03	
54.	Практика чтения	1	02.04	
<b>Модуль 8 Погода. и одежда по погоде (9 часов)</b>				
55.	Погода во все времена года. (введение активной лексики)	1	07.04	
56.	Какая сегодня погода?(чтение диалога)	1	09.04	
57.	Настоящее продолженное время. (утвердительные предложения)	1	14.04	
58.	Настоящее продолженное время(Отрицательные и вопросительные предложения)	1	16.04	
59.	Одежда. (введение активной лексики)	1	21.04	
60.	Что ты носишь? ( отработка новых ЛЕ)	1	23.04	
61.	Проверь себя. (отработка лексических единиц и грамматического материала)	1	28.04	
62.	Контрольная работа	1	30.04	
63.	Работа над ошибками	1	05.05	
<b>Повторение изученного материала (5 часов)</b>				
64.	Настоящее продолженное время . Повторение изученного материала.	1	07.05	
65.	Настоящее простое время. Повторение изученного материала.	1	12.05	
66.	Итоговый проверочный тест	1	19.05	
67.	Работа над ошибками	1	21.05	
68.	Повторение	1	26.05	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

- Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.
- Рабочая тетрадь в 2-х частях
- Контрольные задания
- Аудиокурс для занятий в классе
- Сборник упражнений
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 2-4 классы.

Учебно-методический комплект для учащегося 2 класса:

- Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.
- Рабочая тетрадь в 2-х частях
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

