



**ДАРОВАНИЕ**  
частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16  
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10  
e-mail: darovanie.posad@gmail.com  
ОГРН 1185000000272, ИНН 5042147283, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Васкевич Д.В.

*август* 2019 г.

### Положение

**о системе, критериях контроля и нормах оценки  
результативности обучения в начальной школе**

Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в РФ", Методическим письмом Министерства образования РФ №156/14-15 от 19.11.98г. «Контроль и оценка в начальной школе», с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ № 17785 Минюста России от 22.12.09г.),

Положение регламентирует:

деятельность учителей начальной школы по оцениванию знаний обучающихся на первой ступени обучения согласно требованиям к результатам обучения

### **Сущность оценки результатов обучения в начальной школе**

Оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения.

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний – умений – навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать свои мысли, творчески решать учебную задачу и др.)
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные – словесными суждениями (характеристиками ученика).

## **I. Оценка результатов учебно – познавательной деятельности младших школьников**

### **1.1. Требования к оцениванию**

Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.

Не менее важно требование объективности оценки. Это проявляется в том, что прежде всего оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Характер принятия школьниками оценки учителя зависит от степени сформированности у них самооценки. Реализация этого требования имеет особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонами, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

В 1 классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков в виде проведения диагностических работ без выставления отметки.

С начала 2 класса выставляются отметки по 5-ти балльной шкале.

## **1.2. Особенности контроля и оценки по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, свободных диктантов, словарных диктантов, сочинений, самостоятельных работ.

В 1-м классе в период обучения грамоте текущая проверка знаний, умений и навыков проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, небольших простых текстов, списывание слов и небольших по объему предложений, текстов с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы: списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4 классах проводятся диктанты с грамматическим заданием, списывание и изложение в 4-м классе. За диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки, отдельно за каждый вид работы.

### **1.2.1. ДИКТАНТЫ**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Тематические контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 40 минут во 2-4 классах, 30 - 40 минут в 1-м классе.

### Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Текущий учебный материал	нет ошибок и не более одного исправления; работа написана аккуратно	2 – 3 ошибки или 4-5 недочетов	Не более 4 – 5 ошибок или 8 недочетов	Наличие более 6 ошибок или 10 недочетов

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки в диктанте

#### Ошибки:

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте в пределах программы данного класса (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- замена слов;

#### Негрубыми ошибками (недочетами) считаются:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- пропуск слова, если смысл предложения не меняется;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления орфографического или фонетико – графического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки.

### 1.2.2. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Грамматическое задание (состоит из 3-4 заданий) есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Задания должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию.

#### Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Объем выполненной без ошибок работы	безошибочное выполнение всех заданий, 1 недочёт	не менее 3/4 заданий, 1-2 недочёта	не менее 1/2 заданий, 2-4 недочёта	не справился с большинством грамматических заданий (менее 1/2)

При этом суммируется количество правильно выполненных существенных операций и соотносится с общим количеством операций во всей работе.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении отметки за него.

### 1.2.3. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Изложение и свободный диктант, сочинение проверяют сформированность навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В 3-м классе вводятся элементы описания и рассуждения.

Сочинения в начальной школе носят обучающий характер.

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки сочинения, изложения и свободного диктанта являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях, свободных диктантах), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При проверке творческих работ (изложений, сочинений, свободных диктантов) выставляются две отметки: первая - за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность с учетом всех критериев, указанных выше.

### **Оценивание работы**

Отметка «5» ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Отметка «4» ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

Отметка «3» ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонения от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- 3 – 5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка «2» ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- более 6 орфографических и 3 – 4 пунктуационных ошибок.

**Речевые недочеты**

- внесение лишних фактов, частей,
- неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении,
- неоправданное повторение одного и того же слова,
- употребление слова в несвойственном ему значении.

**1.2.4. СПИСЫВАНИЕ**

Списывание, как и диктант, - является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложений, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

## Оценивание работы

Отметка	Допустимое количество ошибок	
	1-2 классы	3-4 классы
«5»	Нет ошибок, 1 исправление	
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и одно исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 - 2 исправления
«2»	Более 3- х ошибок	3 ошибки и 1 – 2 исправления

### 1.2.5. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируются правилами. Словарные диктанты могут состоять как из отдельных словарных слов, так и из словосочетаний, предложений, содержащих слова с непроверяемым написанием.

#### Объем словарных диктантов

Класс	1	2	3	4
Количество слов	5 - 8	8 - 10	10 - 12	12 - 15

#### Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество выполнения работы	Безошибочное выполнение работы, 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	3 и более ошибок

### 1.2.6. ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях.

Тестовые работы по **всем предметам** оцениваются по шкале отметок А.В.Аванесова:

Отметка	5	4	3	2
$K_a$	0,8 - 1	0,65 – 0,8	0,5 – 0,65	Менее 0,5

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент усвоения « $K_a$ ».

$K_a = a/p$ , где

$K_a$  – коэффициент усвоения,

$a$  – количество правильно выполненных учащимися существенных операций,

$p$  – общее число существенных операций теста.



Операцией является единичное нерасчленимое действие по выполнению задания; существенная операция отражает то действие (знание, умение), которое в данный момент является целью (объектом или параметром) контроля.

### 1.2.7. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Самостоятельные работы проводятся на этапе изучения определенной темы. На их выполнение может отводиться от 7 до 15 минут.

Проверочные работы проводятся после изучения определенной темы. На их выполнение дается 15 – 25 минут.

Самостоятельные и проверочные работы по всем предметам оцениваются следующим образом:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Объем выполненной без ошибок работы	безошибочное выполнение всех заданий, 1 исправление	не менее 3/4 работы	не менее 1/2 работы	не справился с большинством заданий (менее 1/2)

При этом суммируется количество правильно выполненных существенных операций и соотносится с общим количеством операций во всей работе.

### 1.3. Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной, тестовой работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка небольшого количества определенных ЗУНов (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и т. д.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы письменных вычислений, действия с величинами, решение задач и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольной работы комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось

- в 1 классе до 30 минут,
- во 2-3-4 классах до 40 минут,

причем за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить ее.

### 1.3.1. Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных навыков

#### Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество выполнения работы	вся работа выполнена безошибочно, 1 исправление	1-2 грубые ошибки и 1 негрубая ошибка	3-4 грубые ошибки и 1 негрубая	5 и более грубых ошибок

### 1.3.2. Контрольная работа, содержащая только задачи

Данная работа должна содержать 4 задачи изученных видов.

#### Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество выполнения работы	все задачи решены без ошибок, 1 исправление	- нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 – 2 вычислительные ошибки или - не более 1 ошибки в ходе решения задачи, выч.ошибок не допущено	- не более 1 ошибки в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или - выч.ошибок нет, но не решена одна составная задача	- допущена ошибка в ходе решения 2–х задач или - 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

### 1.3.3. Комбинированная контрольная работа

Комбинированная работа ставит своей целью проверку знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на

сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

Данная работа может содержать всего 4 задания:

1) 2 задачи (текстовую и геометрическую), 1 задание на проверку сформированности вычислительных навыков, 1 задание на сравнение величин;

2) 1 задачу, 1-2 задания на проверку сформированности вычислительных навыков, 1-2 задания другого вида (построения, уравнения, задания на сравнение и др.).

### Оценивание работы

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Качество выполнения работы</b>	работа выполнена безошибочно, 1 исправление	- 1 – 2 грубые ошибки (при этом ход решения задачи правильный) или - 1 ошибка в ходе решения задачи	- не решена задача при правильном выполнении всех остальных заданий или - 3 – 4 грубые ошибки, задача при этом решена правильно	- не решена задача и хотя бы одна выч-ная ошибка или - при решении задач и примеров допущено более 4 выч-ных ошибок.

Контрольные работы обязательно содержат дополнительные задания повышенной трудности, которые должны оцениваться отдельно. Такие задания отмечаются звёздочкой.

### 1.3.4. Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 и более арифметических действий или около 10 ариф.действий и 3-4 простые задачи, ставятся следующие отметки:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Качество выполнения работы</b>	работа выполнена безошибочно, 1 исправление	без ошибок выполнены $\frac{3}{4}$ части работы	без ошибок выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы	безошибочно выполнено менее половины работы

#### **1.4. Особенности организации контроля по чтению**

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, выборочно, кратко), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т. п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в форме проверочной работы, в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке техники чтения вслух проводится индивидуально 1 раз в четверть. Результаты заносятся в специальную ведомость, в которой фиксируется способ чтения, правильность чтения (количество и виды ошибок), темп чтения, выразительность, осознанность чтения и т.д. Для проверки выбираются доступные по лексике и содержанию тексты. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы.

Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными.

#### **1.5. Особенности организации контроля по окружающему миру**

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, самостоятельных, проверочных, тестовых и практических работ с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Основная цель контроля – проверка знаний фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Нормы отметок по окружающему миру по проверочным, самостоятельным, тестовым работам соответствуют **общим требованиям**, указанным в данном документе.