



ДАРОВАНИЕ

Частная школа

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА "ДАРОВАНИЕ"»

141300, МО, г. Сергиев Посад, ул. Сергиевская, д. 16
Тел.: 8(985)962-02-33, 8(963)780-33-10
e-mail: darovanie.posad@gmail.com
ОГРН 1185000000272, ИНН 5042147283, КПП 504201001



УТВЕРЖДАЮ

директор АНОО

«Школа «Дарование»»

Васкевич Д.В.

август 2019 г.

Положение о самоподготовке обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о самоподготовке (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом АНОО «Школа «Дарование»».

1.2. Самоподготовка – одна из форм учебной деятельности обучающихся, направленная на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы в рамках учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в дальнейшем – самоподготовка.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом АНОО «Школа «Дарование»», устанавливающим порядок формирования заданий для самоподготовки обучающихся, их объем, сроки выполнения и проверки.

1.4. Настоящее Положение рассматривается школьными методическими объединениями, принимается Педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора Школы.

2. Объем и время выполнения заданий по самоподготовке

2.1. Обучение в первом классе осуществляется без заданий по самоподготовке и балльного оценивания знаний обучающихся.

2.2. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы учителю необходимо учитывать, что объем заданий самоподготовки (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1 часа, в 4 - 5 классах – 1, 5 часа, в 6 - 8 классах - 2,0 часа, в 9 -11 классах - до 2,0 часов. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день.

2.3. Задания по самоподготовке не задаются обучающимся начальных классов – на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

2.4. Задания по самоподготовке обучающиеся выполняют в школе, в специально регламентированное для этого время, в классном кабинете под руководством классного руководителя, либо с привлечением педагогов, преподающих отдельные предметы (учебные дисциплины).

3. Основные требования, предъявляемые к заданиям по самоподготовке

3.1. Объем и содержание заданий по самоподготовке формируются учителем, но не могут превышать, установленные данным положением, нормы.

3.2. Содержание заданий по самоподготовке должно полностью соответствовать рассматриваемому на учебном занятии программному содержанию.

3.3 По своему содержанию задания самоподготовки могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного.

3.4 Необходимость заданий самоподготовки должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от заданий по самоподготовке на конкретный урок.

3.5 Для работы на самоподготовке предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Задания по самоподготовке должны быть посильными для большинства обучающихся класса.

3.6. Задания по самоподготовке может быть дифференцированным.

3.7 Сообщение заданий по самоподготовке должно сопровождаться необходимым для обучающихся инструктажем по его выполнению.

3.8 Работу по формированию умений выполнять задания, включенных в задания по самоподготовке, учитель проводит на уроке.

3.9. Задания по самоподготовке должны быть понятны каждому обучающемуся класса.

3.10. Задания по самоподготовке должны носить характер вопросов, посильных для самостоятельного решения обучающимися.

3.11. Задания по самоподготовке могут быть фронтальными, дифференцированными и индивидуальными, но всегда с учетом специфики класса.

3.12. Задания по самоподготовке разъясняются и задаются учителем до звонка с урока.

4. Формирование заданий для самоподготовки

4.1 Содержание заданий по самоподготовке планируется и подготавливается учителем.

4.2 Задание по самоподготовке уточняется учителем не позднее, чем накануне проведения учебного занятия в соответствующем классе.

4.3 В ходе учебного занятия учитель записывает задания по самоподготовке на доске, комментирует содержание и сроки их выполнения обучающимися. Последующие изменения в объеме и содержании заданий по самоподготовке недопустимы.

4.4 В день проведения учебного занятия (не позднее 14.30 по местному времени) учитель фиксирует в электронном классном журнале озвученное обучающимся на учебном занятии задание по самоподготовке.

5. Проверка заданий по самоподготовке

5.1. Проверить выполнение заданий по самоподготовке – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность его выполнения обучающимися, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе.

5.2. Проверка заданий по самоподготовке, выполненных обучающимися, проводится учителем по окончании самоподготовки, не позднее следующего учебного дня.

5.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка заданий по самоподготовке может осуществляться на уроке как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

5.4. Формы проверки учителем заданий по самоподготовке, выполненных обучающимися могут быть разнообразными.

5.5. Выбор формы проверки учителем заданий по самоподготовке зависит от степени связи данных заданий, его видов и целей с содержанием урока.

5.6. Возможные формы проверки:

- 1) фронтальная проверка выполнения задания;
- 2) фронтальный опрос по заданию;
- 3) выполнение аналогичного задания;
- 4) взаимопроверка выполнения письменного задания;
- 5) опрос по индивидуальным карточкам